

# 趙志成談教育及其他

## 自我反思的好例子

這是中一級的中文課，是測考後給予學生的回饋。

老師做了大量準備功夫，統計了學生的測考成績，進步率，並要求學生在課前填好反思工作紙，上課時分組閱讀及分享同學們的反思。

課堂主要分兩部份。第一部分是較感性的分享，老師在測考前加以鼓勵，要學生盡己盡能，信守承諾考好試。

以下是反思的題目：

1. 請描述努力的情況及感受，有什麼助因或阻力？
2. 如何能繼續提升或改善？
3. 我想跟同學們說的話。

第二部份是就測考的各項，如閱讀理解、說話卷等作反思。

在工作紙上，老師要求學生在自己的試卷上改正其中一條題目，以綠色筆補充缺漏，然後分析表現好或遜色的原因，並具體提出改善方法。最後又要求學生作總結，欣賞自己運用了那些有效策略，及下次考試可以提升的方法。

不列出學生的反思了，絕大部分都寫得非常好。

我對某些為推行自主學習而形式化要求學生，在每個學習單元填「自訂目標、自評、自評互評、自我反思」的標準表格，很不以為然，既誤解自主學習，又枉費學習時間。

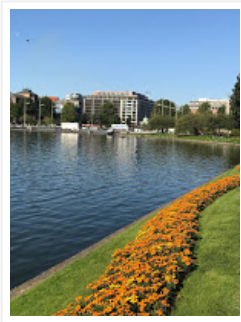
好反思是要結合情境的 (in context)，此次剛在試後，把「對卷」變為自我反思，且能具體就弱點而自我找出改善的策略。

我觀課時，深深感受到學生能寫得出好反思，是教師的熱誠和對學生的熱切期望，正向欣賞。

2019.4.4原文刊於明報副刊〈教育心語〉

於 12:46

標籤：[回饋](#), [自主學習](#), [班級經營](#), [教學回饋](#), [學習方式](#)



訂閱本網誌，請輸入電郵：

搜尋此網誌

標籤

[有效教學](#) [教學模式](#) [教學策略](#) [自主學習](#) [學習方式](#) [學習小點](#) [教育價值](#) [學習效能](#) [學習動機](#) [學習差異](#) [教師發展](#) [見微集](#) [課堂教學](#) [教師培訓](#) [教學領導](#) [資訊科技教學](#) [學校改進](#) [觀課](#) [評估](#) [品德教育](#) [課程發展](#) [思維培育](#) [學會學習](#) [教師能量](#) [教學團隊](#) [班級經營](#) [專業支援](#) [教導弱生](#) [回饋](#) [課外活動](#) [好教師](#) [教育政策](#) [用心教學](#) [體驗學習](#) [教學回饋](#) [英文教學](#) [課業](#)

網誌存檔

- ▼ 2019 (9)
  - ▼ 四月 (2)
    - [最美麗的「罪」人](#)
    - [自我反思的好例子](#)
  - ▶ 三月 (3)
  - ▶ 二月 (2)
  - ▶ 一月 (2)
- ▶ 2018 (54)
- ▶ 2017 (62)
- ▶ 2016 (60)
- ▶ 2015 (72)
- ▶ 2014 (19)