

首頁 > 教育 > 讓學生一起營造幸福校園

讓學生一起營造幸福校園

「賽馬會幸福校園實踐計劃：環境營造計劃」召集人張海活說：「若使用者一起構思他們生活的地方，同學會活得更開心、幸福。」

 作者: 張灼祥 - 2022-12-01 面對面 圖片: 作者提供

標籤: 心理健康 正向教育 歸屬感 空間 賽馬會幸福校園實踐計劃



團隊選擇了以設計思維方式去進行環境營造，為參與計劃的31間學校舉行了一系列設計思維工作坊。

美化環境，美化校園，這樣的工作，學校一直都是有的，但要是同學也有份參與，會多好呢。

「賽馬會幸福校園實踐計劃：環境營造計劃」召集人張海活說：「若使用者一起構思他們生活的地方，同學會活得更開心、幸福。」

校園穿新衣

這個Well-being Programme是與學校一起想出來的。

「初步評估校園內，什麼空間值得進行環保營造，切合學校推行的身心靈健康計劃。」

「學校直接向馬會申請加入計劃，獲批有關款項後，同學可以與策劃人一起參加設計思維工作坊。」

同學的Feedback至為重要，那是他們生活、學習的地方。「每所學校的需要和身心靈計劃完全不同，要切合各自不同的需要，發展出完全不同的方案。」



「賽馬會幸福校園實踐計劃：環境營造計劃」召集人張海活主持第一場設計思維工作坊。

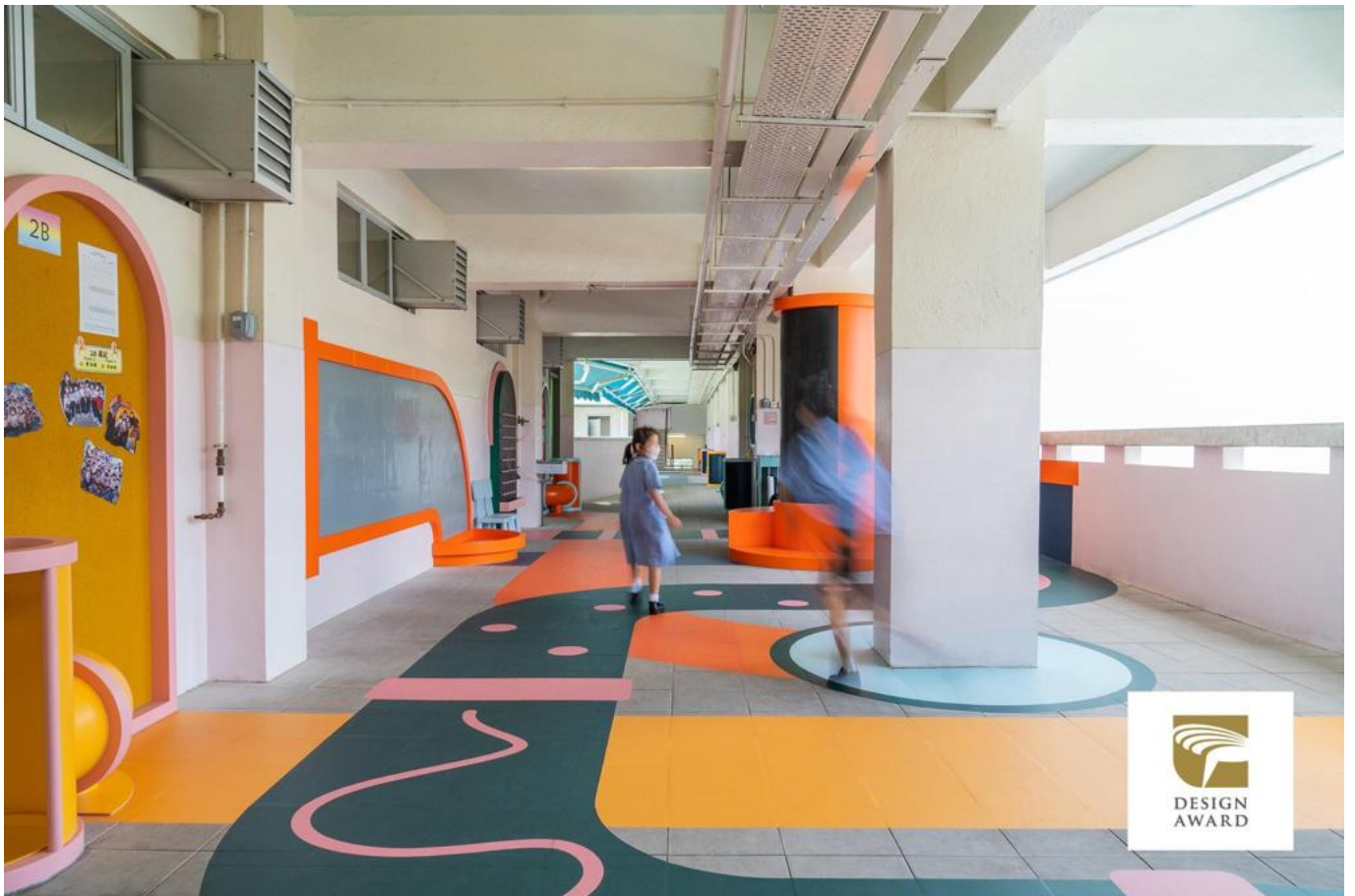
計畫由2020年9月構思，至2022年11月工程完成，參與計劃的Project相繼完成。看看學校展示出來的成果，有貓舍、靜觀室、園圃、茶室、遊樂室，都是同學有分設計，也會是他們愛去的地方。

統籌團隊是來自理工大學專業及持續教育學院，都是有正職的。他們又找來8位設計顧問，為學校提供支援、專業知識。

「重點在於大家一起去定義、一起去發掘讓自己感到幸福的事情，發展個人需求和期待。」張海活認為在環境營造中，過程比結果更重要。「要親自定義和尋找幸福，成果也是由大家親自參與創造，那樣的幸福，才真正屬於你的。」

迦密愛禮信中學的「心之谷」是全校師生最喜歡的空間，校長說：「因為這個地方有一個Symbolic Meaning，他們有分參與其中。」

有機會的話，得去參觀「心之谷」。



東華三院洗次雲小學：在設計團隊的帶領下，師生一起構思的環境營造方案，名為「遊·學·團」。設計團隊把收集到的各種想法，歸納成不同樓層、區域主題：Game zone、Wall zone、Music zone、Friend zone、Resting zone、Green zone等。



聖公會偉倫小學：師生思考如何讓「動」與「靜」、「個人」與「群體」等不同需求，透過分區的方法，靈活兼容。

自己的天地

「最開心的部分，是和同學一起討論如何管理空間中不同區域，例如某區域可看Netflix，想想都覺得很開心。」Hailey說。這位來自保良局馬錦明中學的同學，因為有分參與設計一個屬於同學自己的空間，覺得很有成就感。「這間房給了我一個獨特的回憶。」

負責老師呂朗言指出：「除了實體的東西，更重要的是Mindset（思維），讓同學和老師知道，其實他們在學校的計畫和建設上，都可以表達意見，而意見亦可能被接納。」

換言之，「心岸」活動，主動權在同學手裏。



設計思維的核心精神就是以「使用者為中心」，透過同理心、深入探索和了解不同持份者的處境、感受、遇到的難題等，定義問題，多角度尋求解決方案。

另一所中學的同學與設計顧問設計名為「心臨」的貓舍。由同學輪流照顧貓貓，包括做「剷屎官」，照顧貓衛生。天主教慈幼會伍少梅中學負責照顧貓貓

的同學，做人處事有了微妙的改變，「有位同學有情緒困擾，因為照顧貓貓，有了改變。」人也變得積極起來。「外國有不少類似的實踐，讓孩子照顧小動物，明白生命的意義。」這種學習經驗不用考試。「貓貓不會給你打分的。」校長如是說。

貓舍的設計，是經過大家一番討論的：「同學、老師一起構思，怎樣能令貓貓生活得更舒服。」大家投票，選出最佳方案。

原來喜歡與貓貓嬉戲的，還有老師呢。

保良局羅傑承（一九八三）中學校長羅穎忠對我說：「我們的Love and Hope Centre很受同學歡迎。室內的顏色（黃、橙）都是由同學投票選出來的。室內的設計也是集合了大家的想法。在裏面可以進行瑜伽、正向大使活動，而靜觀空間最受歡迎。」這是個「Me Time」的年代，大家都重視私人空間。

「學校最近推出早會3分鐘呼吸練習，效果好，反應佳。」

羅校長傳來「心法」：腳踏地，坐如山。體會呼吸節奏，保持覺察，活在當下。

有心者言

Well Being Programme幸福校園實踐計劃，在學校推行，得到同學的支持，反應熱烈，皆因同學對此有發言權。這計劃從構思至落實，學校每一分子皆可參與。這Ownership，不是由上而下，而是平衡發展。從校長、老師到學生，都是有分的。

保良局馬錦明中學校長夏文亮對我說：「這個計劃的名稱『心岸』，是一位中一同學構想出來的。」

無獨有偶，另一所中學的計劃，也是有個「心」，像「心之谷」，即使沒有「心」字，像Love and Hope Centre，主題講愛、講希望，都是要有心才可成事的。夏校長傳來孫嘉琪「心」的解說：「心，用心思考和用心感受。我們的思緒和感情十分豐富，就像廣闊無邊的海洋。但即使如海洋，也終究需要一個歸宿，那就是岸。偶爾我們的心會累，而心的歸宿就是『心岸』。」

這個解釋，豐富了「心岸」這兩個字的意思。



保良局馬錦明中學：學校讓同學主導「心岸」的活動，亦計劃新學年於午飯時間開放空間，由同學親自維持秩序，未來亦會因應同學的意見，或隨着每屆新同學的需要，再調節軟硬件。

夏校長說校方一直以來，肯定正向教育：「2017年至2020年，我們建了一個健身室，是知道Physical Health的重要。我們也知道Mental Health同樣重要。身體健康，心靈也要健康。我們的一樓是Well Being Zone，希望到來讀書的同學身心健康。」

孫嘉琪同學談到「心岸」的功能：「當我們迷失時，只要及時回望，就能找到自己的海岸。這個『心靈海岸』就是一個可以讓我們沉思、抒發和傾訴的地方。」怪不得這個「心岸」室那麼受同學歡迎了。

每一所參與計劃的學校，都找到同學希望擁有的空間。在那裏，同學很有歸屬感。那是他們有份構想出來、建設出來的「樂園」。兩年、三年過去，計劃開花結果，成績受到肯定。但一切不是到此為止，不少學校會繼續與同學一起探討，下一個計劃，下一步該怎樣開始，該怎樣走。

原刊於《星島日報》，本社獲作者綜合轉載，題為編輯擬。



張灼祥

拔萃男書院畢業，港大文學士和哈佛教育碩士。曾任賽馬會體藝中學校長、拔萃男書院校長。著作包括《過路的朋友》、《校長手記》、《半年半生》、《獨樂橋》、《比陽光燦爛》、《美好的年代》、《一個人在旅

途上》及《今夜煙花燦爛》、《仲夏夜之夢》、《作家訪問錄》、《有關記憶的》、《校長會客室》、《閱讀生活》、《拔萃十二年的日子》、《五十年·細說拔萃從前》、《五年、十年·拔萃依然》。

[View all posts >](#)

標籤:

心理健康

正向教育

歸屬感

空間

賽馬會幸福校園實踐計劃