

保良局馬錦明中學



學校報告
(2022-23)

1. 保良精神

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

2. 辦學宗旨

本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良教育，以「德、智、體、群、美」五育之均衡發展為教學原則，為學生提供多元化學習機會，讓他們吸取知識，鍛煉體格，掌握共通能力，建立優良的品格、高雅的情操及正確人生觀，以適應未來社會的需要和變化。

3. 我們的學校

3.1 學校設施

本校校舍位於畫眉山下，環境清幽，地積偌大，擁有兩個標準籃球場。校舍原屬標準設計，經多年來的改善，加上 2006 年馬錦明博士大樓開幕後，設備更趨完善。現有三十一個課室、多個標準設計的特別室、三個電腦室（其中包括一個多媒體學習室及一個創客空間（Makerspace））、圖書館、綜藝舞台、學生活動中心、室內多用途場館、語言藝術室、視藝展覽室、數碼音樂創作空間（保馬音樂夢工場）、歷史文化館、靜雅齋（中國文化室）、生涯規劃室、校園電視台、舞蹈室、健身室、心靈健康中心（心岸）、休憩長廊及家長教育資源中心。

3.2 學校管理

本校在 2012 年 9 月 1 日成立法團校董會。在學校日常運作上，學校管理層因應需要，向持分者徵詢意見，讓學校的政策能在各方的理解和支持下得以順利推展。

辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	成員總數
7 (1)	1	1 (1)	1 (1)	1	1	15

() 內為替代校董數目

3.3 實際上課日數

全年上學共 191 天。此外，本校老師因應需要，在假期時安排補課，以支援學生學業成績。

3.4 八個主要學習領域的課時

英國語文教育	18%	個人、社會及人文教育	15%
中國語文教育	17%	藝術教育	8%
數學教育	13%	科技教育	8%
科學教育	11%	體育	5%

4. 我們的學生

4.1 班級組織

2022-2023 年度全校共開設二十九班。中一至中五各五班，中六級由四班分為五班上課。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29
男生人數	82	66	80	81	78	59	446
女生人數	71	76	73	74	77	56	427
學生總數	153	142	153	155	155	115	873

4.2 畢業生出路

出路	百分比
全日制學士學位課程	67.41%
全日制副學位課程 (包括副學士學位、高級文憑和專業文憑等課程)	31.46%
基礎文憑、職業訓練及持續進修課程	0%
重讀	1.12%
就業	0%
其他	0%

5. 我們的教師

5.1 教師資歷

2022-2023 年度教師總數為 70 人（包括校長），92.9%老師已接受教育專業訓練，44.3%老師擁有碩士學位。70%老師具 5 年以上的教學經驗，52.9%老師更具 10 年以上的經驗，為學校建立了一支成熟的專業團隊。

教師獲得的最高學歷	人數	百分比
碩士或以上	31/70	44.3%
學士學位	69/70	98.6%

	人數	百分比
已接受專業訓練教師	65/70	92.9%
達到語文能力要求(英文)	13/14	92.9%

5.2 教學經驗

全校教師總人數（包括校長）	70 人	
教學年資（本校）	10 年以下	10 年或以上
佔全校教師人數	47.1%	52.9%

5.3 教師專業發展

2022-2023 年度，教師參與持續專業發展的總時數約 2215.7 小時。（平均每名老師約 32.11 小時）。

教師進修課程（部分）

年度	課程	主辦機構	參與老師
22-23	賽馬會幸福校園計劃交流團——澳洲墨爾本交流之旅	賽馬會幸福校園實踐計劃	梁慧敏老師、楊詠善老師
22-23	賽馬會幸福校園計劃交流團——英國交流之旅	賽馬會幸福校園實踐計劃	蔡炫能老師
21-23	教育局教師網上基礎課程—資優／高能力學生的情意教育	教育局	何樂恒老師、施嘉偉老師
21-23	教育局教師網上基礎課程—資優教育	教育局	鄭謹群老師、施嘉偉老師、黃正譽老師
22-23	「照顧不同學習需要」網上基礎課程	香港教育大學	陳誌健老師、鄭謹群老師、蔡炫能老師、蔡佩麗老師、梁嘉琪老師、林敏華老師、林炳益老師、麥嘉康老師
22-23	及早識別及處理懷疑虐待兒童個案（網上自學課程）	教育局	簡寶文老師、黃正譽老師

年度	課程	主辦機構	參與老師
22-23	Curriculum Leadership and Management for the English Language Education Key Learning Area Series: Holistic Planning and Implementation of the Secondary English Language Curriculum for English Teacher	教育局	陳雅欣老師、鍾永老師
22-23	21st Century Literacy Skills Series: Information Literacy in the English Language Classroom	教育局	簡寶文老師
22-23	資訊科技教育科技系列：運用 Python 繪圖功能學習編程、繪圖及圖案設計（基礎程度）	教育局	郭澤坤老師
22-23	資訊科技教育教學法系列：運用摘錄筆記工具促進學與教（基礎程度）	教育局	羅樂天老師

專業交流

年度	活動	主辦機構	參與老師
22-23	校本經驗分享-「共創、共建、共管」分享會	教育局	校長、蔡炫能老師、陳家勝老師
22-23	賽馬會幸福校園實踐計劃校園實地參觀交流活動：幸福校園之旅	賽馬會幸福校園實踐計劃	校長、蔡炫能老師、陳家勝老師
22-23	賽馬會幸福校園實踐計劃：總結研討會「創變力量·幸福校園」	賽馬會幸福校園實踐計劃	校長
22-23	AiTLE Webinar: Sharing Session on the Use of Generative AI Tools in the Secondary English Classroom	資訊科技教育領袖協會	鍾永老師

6. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

6.1. 關注事項一：深化正向教育

- 目標：1. 以七好 (7 Well) 為框架，培養良好生活及學習習慣
2. 深化成長型思維，促進學生反思及成長
3. 共建正向班級及校園

成就

- ✧ 本校透過全校參與模式，透過課堂設計、聯課活動及班級經營，推動七好(7 Well)，以培養學生建立良好生活及學習習慣。本年度的主要項目為「睡得好」(Sleep Well)及「想得好」(Mentality Well)。本校制訂了校本「睡得好」及「想得好」計劃，包括目標、形式、策略及成功準則。
- ✧ 本校透過「睡眠問卷調查」(前後測)，了解學生的睡眠時數及睡眠質素，然後透過不同活動進行教育及習慣建立，包括：講座、教師早會分享、閱讀、海報(睡眠常識、提升睡眠質素貼士)、課堂設計(英文科與睡眠有關的科技產品)、小型書展、七天習慣挑戰(7-Day Habit Challenge)、體驗式紓壓活動等。
- ✧ 本校配合每個樓層有一個七好(7 Well)的主題，將睡眠資訊整合成大型牆畫，提升學生對睡眠重要性及提升睡眠質素的認識。
- ✧ 本校亦將「睡得好」的資源透過賽馬會幸福校園實踐計劃向學界分享，引起學界對師生睡眠的關注，提升本港教師及學童的身心靈健康。
- ✧ 根據校本調查問卷顯示，共有 61.4%學生表示對睡眠有更多的認識，58.2%學生表示自己能養成有助提昇睡眠質素的習慣，另有 61.4%學生認為睡得好(Sleep Well)活動有助改善睡眠質素。
- ✧ 在「想得好」方面，本校亦透過多元化活動，提升學生精神健康。曾舉辦活動包括：講座、教師早會分享、閱讀、海報、HA HA Challenge 21、7-Day Habit Challenge(感恩日記)、書展、情緒健康攤位、體驗式活動、靜觀計劃、學術周、失敗周、幸福嘉年華等。
- ✧ 視藝科與越野跑隊合作共同創作成長型思維大型壁畫，設計以 POMA RUN 正向跑的路線為主軸，其中加入成長型思維及恆毅力兩個正向訊息，強化學生正面的思維模式。
- ✧ 根據校本調查問卷顯示 77.5%學生表示他們學習到一些有助提升正面情緒及減壓的方法；76.5%學生認為，自己對失敗有更正面的看法(如失敗是成功的步驟)。
- ✧ 第二屆幸福年華順利完成，活動以七好為框架，籌辦 20 項活動供師生參與，讓師生體驗多元化與身心靈健康相關的活動，發掘個人的興趣及有助減壓的有效方法。根據校本調查問卷顯示，共有 92.6%學生表示幸福嘉年華有助提升我的身心靈健康；90.4%的學生認為會在生活中應用這次活動中學到的東西(如：知識、技能、態度)；89.7%學生認為活動讓我與老師及同學有更多的連結(如：溝通、支持、合作...)。
- ✧ 各科目透過課堂設計，將學科知識與七好(7 Well)元素結合，共同推動七好。如英文科課程中加入「睡得好」及「想得好」的文章；英語周由學生設計及製作「想得好」攤位遊戲，包括成長型思維、影響圈等正面思維；舉行歌唱比賽、健康飲食餐單設計及健康飲料比賽。視藝科亦配合「睡得好」，增設睡房設計的單元；配合「想得好」，則以校園盆栽為題，推動全級中二同學參與壁畫創作。體育科則設有基礎健身課程，音樂科有爵士樂評賞，電腦科有正向動畫班等等，以上活動及課程內容能加深學生對 7-WELL 的認識。

- ◇ 各組別或學會亦透過多元化的聯課活動，推動七好（7 Well）。如班際比賽中，中一級有班際健康甜品設計比賽（Eat Well）、中二級有班際歌唱比賽（Love Well）、中三級有班際健康飲品設計及製作比賽（Eat Well）；輔導組新設保馬園園設計師（Mentality Well x Eat Well），讓學生透過種植進行生命教育，亦嘗試「Farm to Table」，學習健康飲食。德公組則有「環保風紀」計劃、恆隆 X 喺坊「循環經濟達人計劃」、「守護理—長者相處學」計劃、以及有關公民意識的活動（Love Well 活動）等等。學生透過不同活動，在生活中實踐七好。
- ◇ 班主任亦透過不同班級經營活動，與學生共同建立七好習慣，例如心岸午間班會活動、POMA RUN、Habit Challenge 等等。
- ◇ 本校透過提供具挑戰性的活動及比賽，深化學生的成長型思維。如公民與社會發展科與德育及公民教育組合作，參加了香港善導會的模擬法庭活動，透過活動提升參與學生明辨性思維、溝通協作和分析的能力。在過程中，參與比賽的學生投入、認真準備，體會到透過有效努力，個人的能力及表現均可以提升，評判亦對學生的表現給予肯定，最後本校團隊在「模毒貼文」創作中得到銀獎。
- ◇ 為了提升教師運用多元化的解說的能力，如 4F，給予準確回饋及促進學生反思，特舉辦教師專業發展日，主題：從體驗式學習掌握 4F。根據校本調查問卷顯示（6 分為最高分），是次教師專業發展日有助我認識 4F 解說方法（5.04）；是次教師專業發展日對我的教學及學生成長培育有啟發（5.14）；我會嘗試在教學或學生成長培育中應用 4F（5.21）；我有信心能在教學或學生成長培育中應用 4F（5.00）。
- ◇ 本校以共創、共建、共管為原則，師生共建班級、學生組織及校園。如閱讀大使管理心岸晨讀、中一級自治先導計劃、聯課活動引入「參與式預算」成立日本文化學會及歷史學會、POMA RUN 壁畫、休憩長廊管理及每月世界議題展覽等。

反思

- ◇ 每學期集中一個主題，科組制訂相應的科組為本及跨組別活動，班主任適時呼應，讓主題訊息更聚焦及清晰。
- ◇ 活動以體驗式學習進行，讓學生更投入，學習效能更好；活動以七天習慣挑戰形式推行，有助學生將知識轉化為行動，行動轉化為習慣，長期而言，可成為學校的文化。
- ◇ 本年度，正向教育成功於主科合作，融入英語周及日常課堂設計，有助正向教育融入日常學習。
- ◇ 各科組逐步將正向教育的理念及身心靈相關活動融入科組計劃內，有助正向幸福文化植根校園。
- ◇ 環境營造是第三教師，不僅美化校園，也讓學校核心價值潛移默化，潤物無聲。同時，學校續以「油牆假期」為傳統活動，從設計意念、投選、創作等讓學生參與，促進學生共創共建共管校園。

回饋與跟進

- ◇ 學校推行正向及幸福教育多年，已從教師主導，逐步到學生主導，讓學生共創共建共管。未來，學校在班級經營、學生領袖培訓及學會發展等，可從共創共建，進入共管的階段，賦權學生，過程中亦能培養學生的共通能力及資訊素養。各類課內課外的活動，亦有助學生增加對自己的了解，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。
- ◇ 學生全人成長委員會在正向教育推動上需擔任策劃、監察及評鑑的角色，總結過去參與賽馬會正向教育學校計劃及賽馬會幸福校園計劃的成功經驗，加強教師及學生培訓，讓正向教育得以深化及持續及發展，亦有助學生建立健康的生活方式。
- ◇ 科主任會亦可檢討現有課程，深化正向教育。

6.2. 關注事項二：提升自主學習的能力

- 目標：1. 提升學生的學習動機
2. 提升運用學習策略的能力
3. 提升後設認知的能力

成就

- ◇ 教師能運用多元的教學策略，提升學生的學習動機。根據校本調查問卷顯示，共有 79.9% 學生表示，老師設計的課堂學習活動，讓他們對學習更有興趣。
- ◇ 老師能以多元輸入，包括網上影片、老師旅遊時拍攝的影片、遊戲、電影等、實驗、問題為本的任務、訪問家人或長輩，引起了學生的學習動機。
- ◇ 老師亦運用不同電子教學工具例如 Padlet、MS Form、Teams 等協助學生學習。
- ◇ 不同科目按科本情況及特質，採用不同策略。如中文科以多元學習活動，例如戲劇教育及融辯入教等，引起了學生的學習動機，提升了學生高階思維能力，並遷移到寫作能力。生活與社會科及公民科則在個別課題中，讓學生透過資料搜集、小組報告(製作簡報及拍攝短片)等方式進行預習。
- ◇ 除了課堂教學，本校亦透過多元化的聯課活動，包括校內、校外及境外活動，提升學生學習動機。體驗活動包括懷舊微塑工作坊、非遺文化工作坊、墳場考察、「浪遊漁港」活動、「賽馬會樂·憶古蹟人·情·事」、明日女菁領袖峰會。當中也不乏深度學習活動，包括和富千禧企業家精神計劃(MEP)、賽馬會手作確幸陶藝計劃等。根據校本調查問卷顯示，共有 79.4% 學生認同，老師提供的課後活動，讓他們對學習更有興趣。
- ◇ 在提升學生運用學習策略的能力方面，本校的有效學習促進組，介紹及推動學生使用蕃茄鐘學習法及間隔重複法，以提升學生的溫習效能。例如兩輪蕃茄鐘學習法的習慣挑戰活動，共有 358 位學生參與。學生在活動感言中亦表示蕃茄鐘學習法有效提升專注度。以數學科為例，學校分別為中一至中三級學生舉辦了間隔重複法講座，並推動間隔重複法的練習，比對下學期測驗成績，中三級學生在下學期考試的平均分有明顯躍進。
- ◇ 根據校本調查問卷顯示，共有 75.5% 學生表示，自己掌握了最少一種有效學習方法(如蕃茄鐘學習法、間隔重溫法或腦圖等)
- ◇ 本校亦教導學生運用 SMART 目標設定小冊子，讓初中學生懂得以 S.M.A.R.T.策略為測考設定目標及管理。據校本調查問卷顯示，共有 75.0% 學生同意，能自行訂立學習目標。
- ◇ 各科組亦透過推動科本自學計劃，例如自學工作紙、自學單元、網上閱讀／學習平台、專題研習，提升學生自學能力，促進學生自主學習。例如中文科善用網上閱讀平台，學生表現佳，大部分同學的得分均超過目標分數。又如英文科：善用網上閱讀平，約 30% 初中學生能提升一個等級。
- ◇ 在提升學生後設認知能力方面，各科組每次評估測考後，教師均指導學生運用評估數據檢視學習成效，分析學生表現強弱，並針對學生弱項設計練習作出跟進。各測考後部分老師會安排學生有系統地進行反思活動，思考作答表現，並針對常犯錯誤作出跟進。
- ◇ 本校亦透過促進同儕互評，讓學生學習欣賞他人及從他人身上學習成功經驗。如視藝科課堂內運用互評表，學生之間互相鼓勵及提出進步的建議；初中生活與社會科、高中公民科要求學生進行小組討論、小組匯報，再邀請其他組別給予口頭及書面回饋。
- ◇ 根據校本調查問卷顯示，共有 81.5% 學生表示自己能從其他同學的身上學習成功經驗

(如堂課、匯報、作品等)。

- ◇ 本年度觀課次數超過 80 次。從觀課所見，教師能以有趣例子、生活示例及生涯導向提升學生學習動機。此外，教師的課堂結構優異，能環環緊扣，通過例題、講解、提供要訣、堂課練習、給予回饋，層層遞進，讓學生更有效掌握課堂內容。在教學策略方面，運用多元化的策略，提升學生的參與度及生生互動。教師也適時以組織圖或其他方法鞏固學生所學。以上策略均有助提升學生的能力感。不少教師也提供機會予學生互評，學習肯定同學的成果，也為同學提供改善建議，促進生生互動。
- ◇ 本年度教師專業發展日以提升自主學習的能力為主題，回應學校的宗旨—培養學生成為終身學習者。活動設計以外評報告為背景，培訓流程以自主學習課堂為框架，讓教師體驗自主學習之餘，也學習如何以自主學習回應外評報告內學與教範疇所需改善的地方。發展日後舉辦了兩次共同備課工作坊，分別由數學科及中文科同事模擬共同備課，其他同事觀察及了解共同備的實際操作。整體同事初步掌握共同備課。

反思

- ◇ 除了提升課堂趣味性外，也可在課堂加插升涯元素，提升學生學習的動機。
- ◇ 除了班本或個別教師的教學及學習策略外，也可發展科本或級本教學及學習策略。

回饋與跟進

- ◇ 各科可考慮在教學進度表內的不同課題加插升涯元素，提升學生學習的動機。
- ◇ 各科可考慮將個別同事優質的教學及學習策略轉為科本或級本策略，讓更多學生受惠，也讓學科持續發展。
- ◇ 本年度已引入番茄鐘學習法及間隔重復法，有助提升學生溫習的效能。下年度會推廣交錯學習法，讓教師在教學及評估方面加入更多跨課題的元素，促進學生提取及整合運用不同課題的知識及技能，協助學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。
- ◇ 隨著人工智能的普及，學校探索如何在學與教上引入人工智能等教育科技，提升學與教效能。
- ◇ 下年度會於中、英、數三個主科試行自主學習，讓科主任及部份科任老師從共同備課、同儕觀課到磨課，有一個完整的體驗，提升學生的自主學習的能力。
- ◇ 下年度可於校務會議或教師專業發展日邀請被評為優質課堂同事分享如何有效提升學生自主學習的能力。

6.3. 關注事項三：全校參與模式營造英語學習環境

目標：1. 營造豐富的英語校園環境

2. 營造豐富的英語學習經歷

成就

- ◇ 本校能透過全校參與模式，為學生營造了豐富的英語校園環境及學習經歷。
- ◇ 就英語校園環境方面，根據校本調查問卷顯示，有 70.1%的學生表示在校園內有更多機會接觸及運用英語（如英語海報、指示牌或英語活動等）。
- ◇ 不同組別均與學生共創共建校園環境中的英語元素，例如訓導組安排老師和領袖生合作，共同構思及設計英文版本的告示；英文組已把英語標示及英語資料展示在英語室、課室及校園；定時提供英語雜誌或書籍，供學生隨時閱讀；體育科亦已在健身室內增設英語標示，包括器械名稱、英語運作說明、肌肉名稱。
- ◇ 就英語學習經歷方面，本年度學校參與校本支援計劃 Conducting Extended Learning Activities in English，與香港大學合作推動跨學科英語學習協作(LaC)（初中科學與英文）。教師完成了一系列培訓，並將應用所學，亦於六月份到港大分享教學成果。據老師觀察，學生能投入跨學科英語課堂，而在中一及中二考試中，學生科學科的成績較上年進步。根據校本調查問卷顯示，有 59.3%的中一及中二學生表示，LaC 課讓我更有信心以英語學習科學。
- ◇ 各科組亦推動學生參與各類型的校內外英語活動及比賽，包括英文科於每個循環周設英語日，英語大使會帶領學生參與早會、午間英語活動，學生表現投入；放學英語活動，包括桌上遊戲、英語書法、流行文化咖啡廳等，吸引學生參與英語活動。根據統計數字，90%學生參與了學校英語活動。另外，全年亦有 135 位學生參與英語校際朗誦節；還有不少學生參與了不同作文比賽及戲劇比賽。音樂科亦於中二舉辦班際英文歌唱比賽，豐富學生參加英語活動的經歷。

反思

- ◇ 環境營造有助學生在英文課堂以外，也在校園不同地方及場景增加接觸英語的機會。
- ◇ 課堂內外的跨組別有助學生增加運用英語的機會；
- ◇ 跨學科英語學習協作(LaC)(初中科學與英文)有助提升科學科老師在科學課堂上為學生提供英語支援的意識及策略，從而提升學生的英語能力。

回饋與跟進

- ◇ 持續在環境營造上增加英語元素，亦可善用校園內的英語環境進行活動，加強學生運用英語的機會，以增強學生的語文能力；
- ◇ 下年度聚焦英文科與科學科合作，優化跨學科英語學習協作(LaC)。24-25 年度才拓展至與地理及歷史科合作。
- ◇ 下年度，有以下不同的措施，增加學生運用英語的機會：
 - ◇ 英語周由循環周 Day F 改為逢周五舉行下年度將戲劇學會改以英語進行；
 - ◇ 與其他組別共同推動 POMA café；
 - ◇ 透過校外機構提供更多英語相關活動。

7. 學生表現

7.1. 學業方面

2023 香港中學文憑試成績如下：

- 本校學生達到大學入學門檻的百分比高於全港。
- 本校學生於大部分科目考獲 4 級或以上的百分比均高於全港。
- 最佳成績：
6E 梁國豪：1 科 5**、2 科 5* 最佳六科成績達 32 分
6E 丘孝賢：1 科 5**、1 科 5*、2 科 5 最佳六科成績達 31 分
6A 徐浩傑：2 科 5*、2 科 5 最佳六科成績達 30 分
6E 黃鎂霖：2 科 5*、2 科 5 最佳六科成績達 30 分
6E 葉深曦：2 科 5*、2 科 5 最佳六科成績達 30 分
6E 葉子笑：1 科 5*、4 科 5 最佳六科成績達 30 分

7.2. 學生成就

A. 獎助學金

一、	保良局獎學金（品學兼優）					
	Po Leung Kuk Scholarship (Outstanding Academic Achievements and Excellent Conduct)					
	1A 陳汝藍	2D 吳柏銳	3A 朱炫琪	4D 鄭權	5E 殷芷頌	6A 徐浩傑
二、	保良局何玉清兒童及教育基金獎助學金					
	Po Leung Kuk Ho Yuk Ching Children And Education Fund					
	6A 盧靖			6E 梁浩銓		
三、	蓬瀛仙館香港公開考試成績優良獎					
	Fung Ying Seen Koon Scholarship					
	6A 張嘉雯		6A 杜家惠		6E 朱駿凱	
四、	哈佛圖書獎					
	Harvard Book Prize					
	4A 陳可怡		4D 胡愷珊		4D 蕭瑤	
五、	葛量洪獎學基金 - 葛量洪生活津貼					
	Grantham Scholarships Fund - Grantham Maintenance Grants					
	4C 劉樂豪	4D 黃盈	4A 張鎧恩	4A 張詩晴		
	4E 黃子宏	5B 龐文齊	5A 陳穎晞	5E 葉楚熙		
	5A 羅博瑜	5D 胡愷珊	5D 吳宇恒	6B 陳霖		
	6C 楊穎楠	6E 黃鎂霖	6B 張希儀	6E 岑卓諾		
	6B 曾嘉曦	6E 朱駿凱	6E 駱穎彤			
六、	香港福建希望工程基金會獎學金 2023					
	The Hong Kong Fujian Charitable Education Fund Scholarship 2023					
	2A 洪啟睿		3A 陳易俊		4E 范斯淇	
	5E 曾鈺晴		6E 葉深曦			

七、	張慧賢校長獎學金			
	Principal Cheung Wai Yin Scholarship			
	6A 張嘉雯	6A 張樂兒	6A 李佩祺	
	6C 黃穗欣	6E 黃鏌霖		
八、	保良局福珍獎助學金			
	Po Leung Kuk Fook Chun Scholarships			
	4D 鄭權	4D 李心悅	4D 梁倩儀	
	4E 林泳妍	5E 鍾婷姿		
九、	信望愛慈善獎學金 - 中國歷史學科獎			
	1D 廖曉晴	2D 吳柏銳	3A 朱炫琪	4A 陳冠天 5A 羅博瑜
十、	周國賢老師獎學金			
	4A 侯印璞	5E 林淑琪	6E 葉深曦	
十一、	鄧珮瑜老師紀念獎學金			
	4A 萬綽婷	4D 張家諭	5A 陳穎晞	
	5A 劉子晴	5A 羅博瑜	5D 勞淑勤	
	5D 胡愷珊	5D 李澤鴻	5D 楊銘壕	
	5E 林淑琪			

B. 獎項

學術獎項 Academic Awards

- 英文 English

參加組別項目	獲獎項目
74th Hong Kong Schools Speech Festival (2022) (English Speech) 第 74 屆香港學校朗誦節 (2022) (英文朗誦) Hong Kong Schools Music and Speech Association 香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking Second Place
	1A 黃沛恩
	2A 秦主恩
	Third Place
	3A 黃天智
	Certificate of Proficiency
	1A 梁芯柔、鍾鈺洋、莊青燃、郭東升、劉翰銘、 蘇朗、孫雍智、張祖鳴
	1B 葉舜琳、葉采恩、梁愛恩、梁恩雪、莫權晴、 李承灝、李昱毅、莫家俊、施子灝、譚健忠、 曾柏霖、吳浩軒、曾國鴻
	2A 陳莉坤、陳穎珊、張棹盈、周佩欣、劉熙雯、 梁曉晴、羅雋嘉、盧樂蓉、吳姿穎、余欣澄、 張田融、歐桓曦、葉浩良
	2E 彭家希
	3A 梁凱婷、祝尉軒、莫文迪、黃文謙
	3D 黎智超
	Certificate of Merit
1A 陳汝藍、鄭杲睿、馮紀文、何曉琳、陸道盈、 吳梓琳、蘇倩汶、楊凱喬、楊瑤瑤、鍾佩珊、	

	黃建熙、厲寧、梁杰臻、鄧禮勤、黃梓庭、熊鉞
1B	陳夏雲、李心寶、劉栩漾、盛芷悅、沈明樂、譚詠心、王智怡、黃泳錡、袁可瑤、張致研、朱睿天、麥昊田、王子
1C	黃海銘
2A	鍾希澄、胡巖勻、林芷澄、林芷嫻、王靜兒、胡卓雯、吳淑滢、葉嘉彤、陳子霖、張子晞、洪啟睿、黃家鴻、蔣嘉輝、梁霆軒、馬立迅、吳梓羽、文啟丞、楊銘熙
3A	陳芊語、陳思桐、陳穎茵、陳恩祺、植凱茵、林靖喬、林妍希、林芷珊、畢聆欣、鄧詠寶、陳瑞妍、黃泳菫、黃映桐、朱炫琪、陳柏朗、陳易俊、丁瀚林、盧學為、譚煒柏、嚴鈺陽、朱籽明
4A	張鎧恩、胡恒悅
5D	胡愷珊
5E	何天悅

• 中文 Chinese

參加組別項目	獲獎項目
<p>The Academy of Chinese Studies 中國文化研究院</p> <p>Fireflies Read Online 「篇篇流螢」網上閱讀計劃</p>	「個人卓越表現獎」金獎
	3A 陳思桐
	5D 周雨欣、張迦欣
	「團體卓越表現獎」高中組
	5A 陳可怡、陳穎晞、陳詠怡、張智盈、張詩穎、黃恩桐、黎欣彤、林惠文、劉靜頤、劉高盈、劉子晴、梁佩瑜、梁泳霖、廖靖淋、林熙媛、蒙采悠、戴嘉渝、蔡汶希、黃曉楠、黃珮兒、王韻榮、葉詠儀、余浩霖、張灝亨、黎耀祖、林智鴻、林佩其、林煜輝、羅博瑜、勞啟軒、馬俊賢、鄧熙儒、王祖耀
	5B 張婷婷、張穎、周芷瑤、鄺佩玲、賴韻婷、李子晴、吳嘉萍、吳穎心、杜卓莉、溫嘉欣、陳建榮、鄭穎滔、張授嵐、張湯偉、何銘琛、黃桂祖、劉文健、劉梓豪、李俊彥、李灝霖、梁逸熙、李家熙、廖栢錡、劉唯丞、龐文齊、黃子龍、吳俊羲、楊鎮宇、楊彥皓
	5C 陳珈翹、張詩淇、張煒欣、蔡曉其、黃詩雅、李楚雯、余思瑤、詹廣莉、陳璟熹、陳彥霖、龔嘉明、蔡天樂、霍瑋然、高熙、賴鈞堯、劉俊賢、劉冰、梁賀銘、劉啟鴻、盧思成、雷曜灃、孫振傑、曾梓聰、詹浩霖、張坤健、張煜聰
	5D 陳翠賢、周雨欣、鄭穎希、張芳瑜、張迦欣、張子涵、馮梓瑩、洪毅琳、李芷穎、廖嘉蕙、

	<p>勞淑勤、吳冠茵、龐博、潘凱彥、蕭瑤、胡愷珊、</p> <p>葉家怡、鄒文海、張昊軒、鄧鍵熙、馮宇皓、李浩文、李梓軒、李澤灝、李澤鴻、李梓維、練浩程、陸文彬、溫俊杰、王志寬、吳宇恒、楊銘壕、曾梓鋒、張梓然</p> <p>5E 鄭仲焮、鍾婷姿、馮美維、何天悅、賴向穎、林淑琪、梁瑤雯、羅泳欣、曾鈺晴、黃卓君、殷芷頌、楊雅媛、葉煜堅、莊熙瑜、張浩軒、莊騏駿、莊偉業、馮梓軒、古健亨、郭毅、林海源、羅皓軒、梁榮熹、吳浩禮、溫進熹、黃可衡、王藝霖、許文翔、楊朝森、葉楚熙、葉梓軒、邢志成、葉俊希、朱奕同</p> <p>6A 陳銀瑩、張嘉雯、張家瑤、張樂兒、何熹宜、林雅翹、李鎧同、李汶芊、李佩祺、李芷晴、盧靖、羅嘉琳、文希雅、吳樂恩、蘇芷惠、杜家惠、黃昕瑜、鄔凱娜、張鏘璐、鄭裕雅、張家灝、陳澤楷、徐浩傑、劉瀚彬、李家樂、梁禧信、彭奕縉、黃祉瑜</p> <p>6B 陳霖、陳芷禧、張希儀、張綺程、賴詠欣、賴依玲、張逸熙、鍾弘傑、林敬皓、李卓衡、曾嘉曦、徐偉豐、余偉雄</p> <p>6C 張心瑜、范倩桐、香梓瑩、梁倩儀、凌靜晞、雷滢竹、吳沛霖、黃穗欣、楊雅然、歐陽澤霖、</p> <p>張家謙、莊少傑、何嘉晉、黎駿熙、吳閩瀚、滕毅康、黃浩龍、伍家毅、楊穎楠</p> <p>6D 陳曦靈、莊碧慧、黃嘉琦、賴美言、黎芷君、羅心怡、梁凱晴、梁凱瑩、龍曉彤、吳嘉瑤、陳偉鋒、陳宇澤、陳彥暉、陳滄霖、杜健斌、何靖峰、何子均、熊德陽、李子傑、吳嘉浚、蕭俊軒</p> <p>6E 蔡悅兒、姜凱琳、林灝宜、劉子宜、駱穎彤、吳筠妍、黃鎂霖、黃欣欣、陳皓澤、陳浩彥、鄭俊毅、趙啟俊、莊嘉泰、朱駿凱、葉子笑、郭峻宏、梁浩銓、梁學謙、梁國豪、李偉東、李穎睿、丘孝賢、岑卓諾、鄧晉琛、徐澤杭、葉深曦、張煒南、徐雅樂</p>
香港中華文化發展聯合會	二等獎
21/22 學年「學生作家徵文比賽」	4A 馬天遙
	優異獎
	4D 陳俊聰
香港青年旅舍協會	初中組優秀獎
2021-22「兩代情」徵文比賽	2A 吳姿穎
	2B 陳紫悠、蔡伽而、高銳淇、黃依悠、李翰謙、

	<p>楊鎮</p> <p>2E 徐煒善</p> <p>3A 陳思桐、林靖喬、梁凱婷、林芷珊、陳易俊、祝尉軒、盧學為</p> <p>3B 梁可欣、麥穎琪、魏雨淇、吳巧巧、張懷羨、林逸羲、余卓謙、曾健海</p> <p>3C 方楚慧、陳表揚、蔡弘略、劉嘉聰</p> <p>3D 李芷澄、林曼菲、蔡維甄、陳冠鴻、張耀楠、黎智超</p> <p>3E 陳衍蔥、周文睿、董葉晨、林曼琪、聶子茗、楊惠儀、江志華、周德恩</p>
<p>中國語文菁英計劃(2022/23)</p> <p>教育局課程支援分部資優教育組、 香港中文電腦應用學會</p>	<p>中學組菁英銀獎</p> <p>3A 陳芊語</p> <p>中學組菁英銅獎</p> <p>2A 梁霆軒</p>
<p>第七十四屆香港學校朗誦節(2022)</p> <p>香港學校音樂及朗誦協會</p>	<p>中文詩詞獨誦項目 季軍</p> <p>1B 劉栩漾</p> <p>中文詩詞獨誦項目 優良獎狀</p> <p>1B 王智怡、袁可瑤</p> <p>1C 李詠珊、曾浩廷、黃海銘</p> <p>2A 梁霆軒</p> <p>2D 陳欣怡、唐芷妍</p> <p>2E 陳昕蔚、金倩怡、盧芃菲、徐煒善、曾穎茵</p> <p>3A 陳思桐、陳穎茵</p> <p>3C 陳宇軒、魏煒耀</p> <p>4D 梁倚僮、梁倩儀</p> <p>5A 葉詠儀</p> <p>中文詩詞獨誦項目 良好獎狀</p> <p>2A 葉嘉彤</p> <p>2D 吳卓怡</p> <p>3E 劉卓棋</p> <p>4D 李心悅</p> <p>5A 張詩穎</p>
<p>Ancient and Modern China Virtual Tour design competition</p> <p>「古今中華虛擬遊」設計比賽</p> <p>The Hong Kong Subsidized Secondary Schools Council</p> <p>香港津貼中學議會</p>	<p>參與獎</p> <p>2A 洪啟睿、黃家鴻、馬立迅、楊銘熙</p> <p>3A 嚴鈺陽</p>
<p>Youth Writer Award, Hong Kong Baptist University</p> <p>浸會大學第十二屆大學文學獎少年作家獎</p> <p>HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY</p> <p>香港浸會大學</p>	<p>YOUTH WRITER AWARD</p> <p>香港浸會大學「少年作家獎」</p> <p>6B 賴依玲</p>
<p>北區學聲徵文比賽 2023</p>	<p>優秀作品獎</p> <p>5A 張智盈</p>

	5D 陳翠賢
篇篇流螢網上閱讀計劃	個人卓越表現獎金獎 (全港第一名)
中國文化研究院	5D 周雨欣
樂遊香港文化問答比賽	初中組決賽亞軍
香港普通話研習社	1A 陳汝藍、李昭儀 1B 莫權晴、黃泳錡 1C 陳縉羲、馬希朗

- 科學 Science

參加組別項目	獲獎項目
Hong Kong Virtual University and the Education Bureau 香港虛擬大學及教育局 Chemists Online Self-study Award Scheme 2022 「化學家在線」自學獎勵計劃 2022	Diamond
	5A 蒙采悠
	5D 張迦欣、馮梓瑩、蕭瑤、胡愷珊、葉家怡、張昊軒、李浩文、李梓軒、李澤鴻、李梓維、練浩程
	5E 鍾婷姿、馮美維、曾鈺晴、黃卓君、殷芷頌、莊騏駿、古健亨
	6A 張嘉雯、盧靖、張鏘璐、張家灝、徐浩傑、李家樂、彭奕縉
	6C 凌靜晞
	6D 陳彥暉、陳滄霖、何靖峰
	6E 蔡悅兒、劉子宜、駱穎彤、黃鎂霖、黃欣欣、朱駿凱、葉子笑、梁浩銓、梁國豪
	Platinum
	5D 吳冠茵
	5E 馮梓軒
	6E 趙啟俊、徐澤杭
	Gold
	5D 王志寬
6A 李鎰同、羅嘉琳	
6E 林灤宜	
Silver	
5D 張子涵、勞淑勤	
6C 楊雅然	
6D 吳嘉浚	
Bronze	
5D 潘凱彥、鄒文海	
5E 羅泳欣	
6E 陳浩彥	
International Chemistry Quiz 2022 國際化學測試	High Distinction
	6E 黃欣欣、梁國豪
	Distinction
	6E 朱駿凱、葉子笑、梁浩銓、鄧晉琛
	Credit
Hong Kong Association for Science and Mathematics Education 香港數理教育學會	

	6A 盧靖、張鏘璐、徐浩傑 6E 陳浩彥、徐澤杭
Fun Science Competition - Just Right There 2023 趣味科學比賽 - 《恰到好處》 香港科學館、香港學者協會、香港數理教育學會、香港教育工作者聯會、香港科技大學環境	高年級組重量組二等獎，最佳設計獎 4D 劉柏志 4E 謝嘉誠 高年級組重量組三等獎 4E 蔡家寶 4E 王子諾
HKUST Underwater Robot Competition 2022 科大水底機械人大賽 Hong Kong University of Science and Technology and Hongkong and Shanghai Banking Corporation Limited 香港科技大學和滙豐銀行	Achievement level : Silver 2A 洪啟睿、黃家鴻 2C 林銘傑 3C 朱子珊 3E 梁穎琳
ICAS Assessment ICAS 國際學科評估(科學) International Competitions and Education Ltd 環球國際教育及比賽	ICAS Assessment Credit ICAS 國際學科評估優異獎 2A 黃家鴻 4D 李心悅 4D 鍾皓霖

- 數學 Mathematics

參加組別項目	獲獎項目
Pan-Asia Pacific International Mathematics Invitation Competition (Preliminary Heat) 2023 環亞太杯國際數學邀請賽初賽 Hong Kong Association for Science and Mathematics Education “環亞太杯”國際數學組委會	中學一年級二等獎 1A 張祖鳴 1B 王子 中學一年級三等獎 1A 廖彪嘯 中學二年級一等獎 2E 陳昕蔚 中學三年級三等獎 3A 林芷珊、莫文迪、王思遠、黃永健
The Hong Kong Mathematical High Achievers Selection Contest 第二十五屆香港青少年數學精英選拔賽 香港數理教育學會、保良局	三等榮譽獎 3A 莫文迪
HKMO AIMO Open Contest Trial 《港澳盃》暨 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 Hong Kong Mathematical Olympiad Association 香港數學奧林匹克協會	Distinction 合格證明 1A 廖彪嘯 2E 陳昕蔚 4E 范斯淇、賴頌堯、林順景
Thailand International Mathematical Olympiad 泰國國際數學競賽 Olympiad Champion Education Centre 奧冠教育中心	Final Round Distinction 總決賽優異獎 1A 劉翰銘 Semi-Final Bronze Award

	<p>晉級賽銅獎 1A 劉翰銘</p> <p>Heat Round Bronze Award 初賽銅獎 1A 劉翰銘</p>
<p>Hua Xia Cup - Math Olympiad Competition 華夏盃全國數學奧林匹克</p> <p>The Hong Kong Mathematical Olympiad Association 香港數學奧林匹克協會</p>	<p>Final 決賽</p> <p>First Prize 一等獎 1B 王子</p> <p>Second Prize 二等獎 1A 劉翰銘</p> <p>Promotion Event 晉級賽</p> <p>First Prize 一等獎 1B 王子</p> <p>Second Prize 二等獎 1A 劉翰銘</p> <p>Third Prize 三等獎 1B 翁琪歡</p>
<p>Guangdong-Hong Kong-Macau Greater Bay Area Mathematical Olympiad Preliminary Heat (HK/Greater Bay Area) 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023 (香港賽區/大灣賽區)</p> <p>Olympiad Champion Education Group 奧冠教育集團</p>	<p>First Prize 一等獎 1B 王子 4E 林順景</p> <p>Third Prize 三等獎 1A 廖彪嘯、劉翰銘、張祖鳴 3A 莫文迪、黃永健 4E 范斯淇、賴頌堯、龐梓祥、謝嘉誠 5D 胡愷珊 5E 林海源</p> <p>大灣賽區</p> <p>Second Prize 二等獎 1B 王子</p> <p>Third Prize 三等獎 1A 劉翰銘</p>
<p>Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2023 香港國際數學競賽 2023 (香港賽區)</p> <p>Olympiad Champion Education Centre 奧冠教育中心</p>	<p>Semi-Final 晉級賽</p> <p>Silver Award 銀獎 1B 王子</p> <p>Bronze Award 銅獎 1A 劉翰銘</p> <p>Heat Round 初賽</p> <p>Gold Award 金獎</p>

	<p>4E 林順景</p> <p>Silver Award 銀獎</p> <p>1A 劉翰銘</p> <p>1B 王子</p> <p>Bronze Award 銅獎</p> <p>1A 廖彪嘯</p> <p>1B 黃家樂</p> <p>2E 陳昕蔚</p> <p>3A 林妍希</p> <p>4E 范斯淇、賴頌堯</p> <p>5D 胡愷珊</p>
<p>ICAS Assessment ICAS 國際學科評估(數學)</p> <p>International Competitions and Education Ltd 環球國際教育及比賽</p>	<p>Merit 良好獎</p> <p>1B 王子</p> <p>4D 鍾皓霖</p>

- S.T.E.A.M.

參加組別項目	獲獎項目
<p>AiTLE x HKIMT : 2022-2023 STEM x Marine Vehicles Design / Construction Competition 2022-2023 STEM x 海洋航行器設計 / 制作比賽</p> <p>Association of Information Technology Leaders in Education (AiTLE) , The Hong Kong Institute of Marine Technology 資訊科技教育領袖協會 , 香港海事科技學會</p>	<p>最佳設計獎</p> <p>2A 洪啟睿、黃家鴻、馬逸軒、楊銘熙</p> <p>設計優異獎</p> <p>1A 蘇倩汶、黎洛榮、厲寧</p> <p>1B 譚健忠</p>
<p>點滴是清泉- STEM A.I. 濾水器設計比賽 5G STEM AI Water Filter Design Competition</p> <p>Hong Kong New Emerging Technology Education Association & Hong Kong Quality Education Promotion Association 香港新興科技教育協會和香港優質教育促進協會</p>	<p>Gold Award 金獎</p> <p>4D 陳俊聰</p> <p>4E 鄭桂楊、郭鈞謙</p>

- 人文 Humanities

參加組別項目	獲獎項目
<p>Hok Yau Club 學友社</p> <p>News Commentary Competition: Senior Form 第三十一屆全港中學生十大新聞選舉新聞評述比賽</p>	<p>Finalist Award 入圍獎</p> <p>4C 賴穎琳</p> <p>5C 鄔詠恩</p> <p>5D 陳翠賢</p>
<p>The 38th Sing Tao Inter-School Debating Competition 星島第三十八屆全港校際辯論比賽</p> <p>Sing Tao Daily, The Standard and the Education Bureau 《星島日報》、《英文虎報》及教育局</p>	<p>第二回合初賽最佳交互答問辯論員</p> <p>4D 程錦輝</p> <p>第一回合初賽最佳辯論員</p> <p>第一回合初賽最佳交互答問辯論員</p> <p>第三回合初賽最佳交互答問辯論員</p> <p>5C 鄔詠恩</p>

Tomorrows Navigator --- Home and Country online quiz competition 明日領航者計劃---「家」「國」網上問答比賽 Hok Yau Club 學友社	Certificate of Appreciation 嘉許狀 1D 陳彥鵬 4D 禰善柔
---	--

體藝獎項 Arts & Sports Awards

- 體育 Sports

參加組別項目	獲獎項目
Hong Kong Schools Sports Federation 香港學界體育聯會 Inter-School Basketball Competition 中學校際籃球比賽	5th Place in HKSSF Tai Po and North District Secondary Schools Area Committee Inter-School Basketball Competition (Girls Senior) 香港學界體育聯會大埔及北區中學校際籃球比賽女子高級組第五名 4A 胡恒悅 4B 崔恩詠 4C 黃子盈 4D 陳沂 5B 吳嘉萍 5C 彭希婷 5D 潘凱彥、蕭瑤 5E 梁瑤雯 6A 盧靖、文希雅 6C 張心瑜
Hong Kong Schools Sports Federation 香港學界體育聯會 Inter-School Table-Tennis Competition 中學校際乒乓球比賽	3rd Place in HKSSF Taipo and North District Secondary Schools Area Committee Inter-School Table-Tennis Competition (Boys A Grade) 香港學界體育聯會大埔及北區中學校際乒乓球比賽男子甲組季軍 5B 何銘琛 5C 張坤健 5E 梁榮熹
Po Leung Kuk Affiliated Secondary Schools Joint Swimming Gala 2022-2023 保良局屬下中學聯校水運會 Po Leung Kuk 保良局	Boys Senior 男子高級組 4th place in 50m Breast Stroke 50 米蛙泳殿軍 4C 黃廷熙
The Hong Kong Schools Sports Federation Tai Po and North District Secondary Schools Area Committee Inter-School Swimming Championships 2022-2023 香港學界體育聯會大埔及北區中學分會校際游泳比賽 Hong Kong Schools Sports Federation 香港學界體育聯會	Boys A 男子甲組 2nd place in 100m Breast Stroke 100 米蛙泳亞軍 5E 王藝霖 2nd place in 50m Butterfly 50 米蝶泳亞軍 5E 王藝霖 8th place in Boys A (Overall) 團體優異獎 5E 王藝霖 6D 何子均 Boys B 男子乙組

	<p>1st place in 50m Freestyle 50 米自由泳冠軍 4C 李恒森</p> <p>2nd place in 100m Breast Stroke 50 米蛙泳亞軍 4C 黃廷熙</p> <p>2nd place in 200m Individual Medley 200 米個人四式亞軍 4C 李恒森</p> <p>3rd place in Boys B (Overall) 團體季軍 3D 杜梓源 3E 曾嘉健、楊梓俊 4C 黃廷熙、李恒森</p> <p>Boys C 男子丙組 4th place in 50m Back Stroke 50 米背泳殿軍 1C 邱越生</p> <p>Girls C 女子丙組 3rd place in 50m Breast Stroke 50 米蛙泳季軍 2C 梁康翹</p>
<p>HKSSF Tai Po & North District Secondary Schools Area Committee Inter-School Badminton Competition 香港學界體育聯會大埔及北區中學分會校際羽毛球比賽(22-23)</p> <p>HKSSF Tai Po & North District Secondary Schools Area Committee 香港學界體育聯會大埔及北區中學分會</p>	<p>男子乙組團體冠軍 3D 黎承騫 4C 黃廷熙 4D 李鴻彬、鄭權 4E 張嘉銘</p>
<p>2023 Multi-Ball Style Dodgeball Championship 2023 全港複球式閃避球錦標賽</p> <p>Dodgeball Association of HK, China 中國香港閃避球總會</p>	<p>男子 U15 組別殿軍 2A 蔣嘉輝 2B 李翰謙 2E 莊金潤 3A 黃子航 3B 曾健海 3C 陳宇軒、馬厚謙 3D 吳永鋒、潘奧文 3E 高子翔</p>
<p>2023 Hong Kong Inter-Secondary School(Single-Ball Style) Dodgeball Championship 2023 全港中學學界(單球式)閃避球錦標賽</p> <p>Dodgeball Association of HK, China 中國香港閃避球總會</p>	<p>男子初中組季軍 2A 蔣嘉輝 2B 李翰謙 3A 黃子航 3B 曾健海 3C 陳宇軒、馬厚謙</p>

	3D 吳永鋒、潘奧文
Sha Tin Easter Grand Prix Meet 沙田復活節田徑大獎賽 2023 Sha Tin Sports Association 沙田體育會	男子中學 A 組 200 米季軍 5E 黃可衡
HKSSF Tai Po & North District Secondary Schools Area Committee Inter-School Athletics Championships 香港學界體育聯會大埔及北區中學分會校際田徑比賽(22-23) HKSSF Tai Po & North District Secondary Schools Area Committee Inter-School Athletics Championships 香港學界體育聯會大埔及北區中學分會	Girls B grade 女子乙組 3rd place in High Jump 跳高季軍 4D 陳沂 Boys B grade 男子乙組 2nd place in Shot Put 鉛球亞軍 4D 鄭權 Boys A grade 男子甲組 4th place in 100m 100 米殿軍 6C 莊少傑

- 藝術 Arts

參加組別項目	獲獎項目
Hong Kong Dance Education Association 香港舞蹈教育協會 Hong Kong Professional Dance Competition 2022 全港專業舞蹈大賽 2022	現代舞(中學組)銀獎 2A 張焯盈、吳姿穎 2B 黃依悠 2E 曾穎茵 3B 麥穎琪、吳巧巧 3C 梁鳳儀、蘇芯瑤、王貝琳 3D 何曉宜、何依桐 4C 何鎧澄、吳家儀 4E 林美雪 5D 陳翠賢 5E 林淑琪
Hong Kong Arts Center 香港藝術中心 The 28th ifva Awards 第二十八屆獨立短片及影像媒體比賽	青少年組銀獎 4A 張煒杰、胡浩鋒 4B 趙子齊 4C 馮鈺琳 4D 葉焯恆、李鴻彬
全港十八區跳舞比賽 (第四屆) 中學組 香港文藝協會	北區冠軍 5E 何天悅 大埔亞軍 5E 何天悅 元朗亞軍 5E 何天悅
Hong Kong Modern Dance Open Contest 2023 香港現代舞蹈公開賽 Creative Muse Development 創意藝術發展	冠軍 5E 何天悅

59th Schools Dance Festival Competition (Dance for Health) 第五十九屆學校舞蹈節比賽(校園健康舞) Hong Kong Schools Dance Association Limited 香港學界舞蹈協會有限公司	中學組優等獎
	1A 陸道盈、吳梓琳
	1B 袁可瑤
	1D 李梓彤
	2A 張焯盈、秦主恩、王靜兒、吳姿穎
	2B 黃依悠
	2E 曾穎茵
	3B 麥穎琪、吳巧巧
	3C 林思敏、梁鳳儀、蘇芯瑤、王貝琳
	3D 何曉宜、何依桐
	4C 何鑑澄、吳家儀
4E 林美雪	
5E 林淑琪	

社會服務及其他獎項 Social Services and Others

參加組別項目	獲獎項目
香港導賞員學會	全港小小香港導賞員學會大賽優秀導賞員
全港小小導賞員大賽	5B 溫嘉欣 5C 陳珈翹
北區中學校長會	北區閱讀之星
閱讀之星	2A 馬立迅
深水埗區議會保良局石硤尾社區服務中心	深水埗區學生義工獎勵計劃 2021 - 2022 金獎
商校合作計劃 - 工作體驗計劃	6B 歐家興 6E 張煒南
職業安全大賽	優異獎
United Labour Chi Hong Association 勞聯智康協會	1A 何曉琳、黃沛恩
CYC Charity Flower Sale 公益少年團慈善花卉義賣	季軍 2A 陳穎珊、梁曉晴、羅雋嘉、余欣澄、陳子霖 2D 林夏彤 5A 蔡汶希 5D 練浩程
CYC Charity Walkathon 香港公益金環保為公益 「慈善環保行」	慈善環保行嘉許狀 2A 陳穎珊、梁曉晴、羅雋嘉、余欣澄、陳子霖 3A 黃映桐、嚴舒陽 3C 劉嘉聰 3D 陳慧澄 4B 簡詠然、梁芷菁、吳洛晴、歐凱滙、劉迪奇 4E 范斯淇 5D 陳翠賢、鄭穎希、張迦欣、馮梓瑩、李芷穎、吳冠茵、蕭瑤、練浩程
Hong Kong 200 Leadership Project 《香港 200》領袖計劃	嘉許獎，最佳社區地圖
The HongKong Federation of Youth Groups 香港青年協會	5E 林淑琪
Wofoo Millennium Entrepreneurship	Outstanding Proposals

Programme (MEP) 未來企業家 MEP	5D 陳翠賢、胡愷珊、吳宇恒
Wofoo Social Enterprises 和富社會企業	5E 鍾婷姿、林淑琪、葉煜堅
超凡學生選拔	超凡學生
生命教育基金會	2C 黎昱宏

7.3 多元學習活動方面

A. 學習領域

所屬領域	活動名稱
中國語文教育	「篇篇流螢」網上閱讀計劃、「學生作家」徵文比賽、「兩代情」徵文比賽、胡恩威推理劇場《13-67》第七十四屆香港學校朗誦節、北區學聲徵文比賽 2023、中國語文菁英計劃 2022/23、第三十四屆中學生閱讀報告比賽、《銀河鐵道之夜》讀後感徵文比賽
英國語文教育	英語週、班際英文歌唱比賽、第 15 屆啟慧英國語文廣播劇創作暨演繹比賽、英文大使外出學習活動、走進南豐紗廠英語活動、從文本到舞臺 2023《獵金追兇》、M+導賞團：設計與日常生活、M+英語導賞團、英語大使迎新及工作籌備日
數學教育	Rummikub 教學班、數學室開放、每月問題計劃、泰國國際數學競賽、Rummikub 之王、學生會聯合活動、2023 環亞太杯國際數學邀請賽、創科博覽 2022、香港國際數學競賽 2023、第二十五屆香港青少年數學精英選拔賽、《港澳盃》暨 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽、華夏盃全國數學奧林匹克比賽、粵港澳大灣區數學競賽 2023、香港國際數學競賽比賽 2023
個人、社會及人文教育	歷史展覽及導賞、墳場考察學歷史、懷舊微縮工作坊、白鐵器具製作技藝工作坊、北區深度遊、理大全港中國歷史論文比賽—7 月交流會、樂遊香港文化問答比賽(初中組)決賽、終審法院參觀、第三十一屆全港中學生十大新聞選舉新聞評述比賽、公民與社會發展科內地考察、中環城市微氣候研究、浪遊漁港、《歷史文化學堂(第八屆)——中華傳統節日》民俗工作坊、樂施會「五拾米」互動劇場、賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃 STEP Two - 創新實驗室
科學教育	國際化學測試、「化學家在線」自學獎勵計劃 2022、Forensic Hunter 香港學界鑑證比賽 2023 中學組、銀器修理員工作坊、科技大學量子電腦資優課程、可觀高中天文課程、少年太空人體驗營 2023、善德關愛科研青年發展計劃第 6 屆中國航天之旅 2023
科技教育	賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃 STEP One - 創業@21 世紀、香港存款保障委員會工作坊、未來企業家 MEP、Seed to Table 共建園圃計劃、Drone Flying (Advanced) Workshop、360° 全景相機活動體驗 - 保馬全方位拍攝、Laser Cut - 設計屬於自己的聖誕擺設、Let You Fly Workshop、Python Workshop、STEM x 海洋航行器設計及製作比賽、創科博覽、STEAM 5G AI Bird Nest Workshop、賽馬會科藝共融計劃 - 科技學生工作坊、「古今中華虛擬遊」設計比賽、STEM x 海洋航行器制作比賽日暨模型展覽、點滴是清泉- STEM A.I. 濾水器設計比賽、2023 風帆車比賽、新地齊讀好書 X 未來工程師大賽 2023、群飛活動、AI 5G Water Filter System
藝術教育	賽馬會「傳·創」非遺教育計劃 - 廣彩技藝工作坊、M+專題導賞團及延伸工作坊「藝術與時代的對話」、2022「慶回歸迎國慶」北區國畫比賽、「坐少啲，郁多啲」職安健四格漫畫設計比賽、展覽考察：南豐紗廠展覽及荃灣 IKEA、地理與視藝跨學科考察：南豐紗廠、M+ 草間彌生：1945 年至今、尋找足印。

	莫內沉浸體驗展、中電「同行望遠 綠色社區」配電箱美化計劃「社區電力之旅」、視藝科校本評核(SBA)製作日、九龍倉全港中學生繪畫比賽 2022-23、SLAB 社區籃球日、第八屆香港中學生傑出作品展 2023、校本籃球場設計聯想工作坊、參觀將軍澳風物汛、「手作確幸」記者訪問(Media Tour)及綵排日、K11:City as Studio 及 MOA:JOAN MIRO、M+「草間彌生：一九四五年至今」及香港藝術館參觀、中二級壁畫創作活動、展覽：學生視藝創作展及希望—帕翠西亞·皮奇尼尼、參觀：香港浸會大學視覺藝術院本科畢業展、數碼音樂創作入門班、畢業禮管弦樂演出
--	---

B. 體育活動

組別	活動名稱
乒乓球組	中學校際乒乓球比賽、乒乓球隊練習、保良局屬校乒乓球錦標賽 2023、中學校際乒乓球比賽
劍擊隊	劍擊隊訓練
女子籃球組	女子籃球隊練習、女子籃球隊暑期練習、中學校際籃球比賽
排球組	排球隊訓練
游泳隊	學界校際游泳比賽、保良局屬下中學聯校水運會
田徑及越野跑隊	田徑及越野跑隊練習、學界校際田徑比賽、沙田復活節田徑大獎賽 2023
男子籃球組	男子籃球隊訓練
羽毛球組	羽毛球隊練習、學界校際羽毛球比賽
舞蹈學會	舞蹈學會練習、全港專業舞蹈大賽、學校舞蹈節校園健康舞比賽、學校舞蹈節優勝者表演
花式跳繩班	花式跳繩班訓練
足球組	足球隊練習
閃避球	閃避球隊練習、全港複球式閃避球錦標賽、全港中學單球式閃避球錦標賽

C. 興趣活動

組別	活動名稱
中文創意寫作班	2022-23 中文創意寫作班、浸會大學第十二屆大學文學獎少年作家獎
中文學會	中秋猜燈謎比賽、新年寫揮春比賽
中文辯論學會	中文辯論學會訓練、全港中學學界辯論比賽、星島第三十八屆全港校際辯論比賽、星島第三十八屆全港校際辯論比賽、班際辯論比賽、鳴辯盃
樂團及樂器班	中樂團訓練、合唱團、神召會康樂中學合唱團交流、手鐘樂團、二胡、長號、古箏、單簧管、大提琴、小提琴、小號、揚琴、琵琶、笛子、色士風、長笛、結他、管弦樂團、資優樂器培訓計劃
保馬劇社	劇社、保馬劇社迎新日、戲劇培訓班、中一至中二級「神劇大變身」班際聯賽、中三至中四級「神劇大變身」班際聯賽、藝萃日綵排
創藝學會	賽馬會手作確幸青年工藝教育計劃-製作創業產品、創藝學會集會、「手作確幸」產品製作日、手作確幸宣傳短片拍攝、黏土製作班
地理學會	循環經濟體驗日、自然保育工作坊：塱原濕地實地考察、生態保育研討、大帽山郊野公園考察、體驗樹藝師和園藝師的一天、藍染工作坊
基督徒團契	迎新、門徒使命、聖誕報佳音、燒烤活動、福音營
家政學會	餐桌小確幸：好好用果醬、夏日玉子燒工作坊、南涌農食小旅行
山藝學會	獨木舟一及二星證書課程、遠足活動(鶴藪、馬鞍山昂坪)、一級山藝證書課程

日文興趣班	日文興趣班
桌上遊戲班	桌上遊戲班
科學學會	"棋"妙的科學、科大水底機械人大賽、2023 趣味科學比賽 -《恰到好處》、Schools Development Course、STEM 遊蹤全能比賽培訓課程、太陽能的後裔工作坊、《恰到好處》科學比賽、STEM 遊蹤全能比賽
象棋班	象棋班
閱讀學會	全港小小導賞員大賽、好書分享短片、北區圖書館大使計劃、晨讀活動、手作橡皮印章工作坊、讀書會、北區閱讀節頒獎禮及講座、超凡學生選拔
電影學會	校外電影欣賞《飯戲攻心》、電影學會迎新拍攝活動、拍攝活動工作坊、影片剪接班、光影時間囊——視聽文化保育講座及 16 毫米菲林電影放映會、第二十八屆獨立短片及影像媒體比賽、微電影拍攝工作坊、保良局正向教育拍攝活動
香港童軍總會	童軍簡介會及小隊長會議、童軍服務、技能訓練、急救訓練、營藝訓練、營地建設、童軍同樂日服務、公園定向訓練班
香港紅十字會青年團	陸運會步操練習、新舊會員齊齊玩、升旗禮、步操訓練、青年急救初階課程

D. 義務工作

組別	活動名稱
學生服務小組	包·情·尋 (長者服務活動)
家長教師會	家長教師會-周年旅行 (學生義工活動)
輔導組	軍地長者義工活動、
公益少年團	環保講座、CYC 年度標語創作、慈善花卉義賣、慈善環保行、關心社區弱勢社群及環保講座、北區周年頒獎典禮
社會服務組	長者義工服務、中二級幸福米活動、義工禮物製作、親親毛孩義工講座

E. 關顧學生成長活動

組別	活動名稱
教務組	ICAS 國際學科評估(英文、數學、科學)、學業成績嘉許禮、學業輔導班、文憑試支援班
有效學習促進委員會	高中上考溫習日營、下考高中溫習日營
資優教育組	參觀創新科技嘉年華 2022 及參觀跑線 Runners Food、香港資優教育學苑 - 網上甄選學習課程、沙頭角漁場參觀及職場體驗
輔導組	保馬園園設計師、喜伴同行 (社交小組)、區本計劃 2022-2023 動漫繪畫班、區本計劃 2022-2023 甜品班、「放學鬆一鬆」小組、「灰塵創路之旅」正向教育桌遊學生大使培訓及發佈日、功課自理小組、情緒管理藝術小組、耆青樂滿愛、愛的"枯"喚工作坊、身心放鬆與睡眠工作坊、浪浪送行者生命分享會、喜伴同行朋輩活動之密室逃脫、區本計劃 2022-2023 武術班、溝通及合作訓練小組、桌樂交友 FUN
升學及生涯規劃組	商校合作計劃：工作體驗計劃(深水埗區議會保良局石硤尾社區服務中心、深水埗區議會保良局石硤尾社區服務中心、香港科技園公司、廣博中醫治療中心)、新世界設施管理：青年廣場管理體驗計劃、參觀香港中文大學本科入學資訊日、參觀香港科技大學本科入學資訊日、QF 帶你進入餐飲業- QF 繽紛樂、未來珠寶業新體驗-Cattivo Jewelry、海洋公園職業探索活動、未來珠寶業新體驗-周大福、童軍知友社 Teen 才築職、機場參觀 x 職人分享(亞

	洲最大 DHL 中亞區樞紐中心)、DHL 面試工作坊、青協人生理「才」計劃：I Lead 生涯大使培訓、生涯規劃營
學校宣傳及推廣組	升中簡介會
學生全人成長委員會	Project M ² 暑期領袖計劃、中六畢業營
德育及公民教育組	模擬法庭(賽前互動坊、高等法院參觀、禁毒教育 2.0、賽前培訓工作坊、《毒舌大狀》免費電影觀賞及映後座談、潛能探索互動坊)、「循環經濟達人計劃」體驗日、《基本法》學生校園大使領袖培訓、明日領航者計劃---「家」「國」網上問答比賽、守護理—長者相處學(設計思維工作坊、工作體驗)、《鈴芽之旅》電影觀賞暨座談會世界公民證書課程、《基本法》學生校園大使領袖培訓工作坊、「心繫家國」家國面面觀展覽暨體驗中國傳統運動日、兩日一夜訓練營
聯課活動組	全方位學習日、參觀香港歷史博物館、參觀香港文化博物館、參觀故宮文化博物館、參觀太空館、參觀保良局歷史博物館、香港現代舞蹈公開賽、全港十八區大埔區跳舞比賽、「咖啡·POMA Cafe」課程、職業安全大賽、《香港 200》領袖計劃、考察跑緣 Cafe、POMA Brand、Poma Pioneers 訓練營、四社、聯課領袖工作坊
學生會	三日兩夜領袖訓練營
學長	聖誕同樂日、中期活動、Head Vice 面試、全年總結活動、訓練營
正向教育大使	正向跑校園壁畫
四社	迎新、
訓導組	三日兩夜入樽籃球營、入樽隊訓練、領袖生〈領·袖·才〉兩日一夜訓練營、領袖生訓練日

8. 財務報告

8.1. 收支報告

	收入\$	支出\$
I. 政府基金		
(I) 經擴大的營辦津貼收支帳		
(甲) 學校特定用途		
• 行政津貼 (非教職員薪酬、清潔 / 保安 / 植物保養合約費)	4,932,927.00	3,616,643.02
• 資訊科技綜合津貼	565,906.00	735,141.20
• 空調設備津貼	680,820.50	963,965.00
• 為教師創造空間津貼	654,502.00	0.00
• 校本教育心理服務津貼	111,488.00	98,184.30
• 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	2,792.00
• School-based Management Top-up Grant	51,615.00	62,400.00
小結：	\$7,005,516.50	\$5,479,125.52
(乙) 非學校特定用途 - 基線指標		
• 科目津貼	\$247,759.00	\$117,470.50
• 英文科經常津貼	\$26,130.00	\$0.00
• 培訓津貼	\$9,573.00	\$0.00
• 實驗預備室空調設備津貼	\$16,587.00	\$0.00
• 升降機保養津貼	\$104,676.00	\$91,370.00
• 增補津貼	\$8,410.00	\$6,000.00
• 補充津貼	\$231,712.00	\$127,165.30
• 綜合家具及設備津貼	\$603,113.00	\$978,367.20
• 學校及班級津貼	\$1,097,309.82	\$573,587.26
小結：	\$2,345,269.82	\$1,893,960.26
(丙) 其他津貼		
• 租金及差餉	510,012.00	510,012.00
• 家長教師會籌辦費/資助費	5,855.00	2,500.00
• 家長教師會-活動津貼	20,000.00	11,654.90
• 校本課後學習及支援計劃	140,000.00	20,790.00
• 整合代課教師津貼	6,576,115.67	6,815,399.46
• 中學學習支援津貼	588,430.00	577,527.00
• 多元學習津貼 - 應用學習課程	0.00	0.00
• 多元學習津貼 - 其他課程	122,300.00	135,402.00
• 德育及國民教育支援津貼	0.00	14,617.90
• 加強非華語學生的中文學與教津貼	153,769.00	131,370.97
• 資訊科技人員支援津貼	327,588.00	280,980.00
• 姊妹學校計劃津貼	159,955.00	0.00
• 推廣閱讀津貼	74,646.00	90,463.20
• 學校行政主任津貼	558,729.04	478,970.00
• 全方位學習津貼	1,510,665.50	1,881,656.80
• 學生活動支援津貼	205,678.00	30,840.80
• 一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	0.00
• 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	0.00	4,320.00

• 防疫特別津貼	0.00	0.00
• 第六輪防疫抗疫基金-非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	16,000.00	16,000.00
• 優質教育基金電子學習撥款計劃	0.00	0.00
小結：	\$10,969,743.21	\$11,002,505.03
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 堂費	826,065.25	511,477.75
• 捐款	0.00	0.00
• 籌款	0.00	0.00
• 其他	224,879.90	241,894.60
• 具特定用途收費	270,000.00	297,755.00
• 保良局李兆忠優質教育基金	50,000.00	50,000.00
• 校本家長教育發展計劃	150,000.00	195,000.00
• 健康校園計劃	90,000.00	111,958.80
• 禁毒基金支援計劃	0.00	5,832.00
• 歌聲魅影蒼保馬	0.00	0.00
• My Pledge to Act #2019/0065	0.00	0.00
• 賽馬會「幸福校園實踐」計劃	2,017,667.19	2,098,895.36
• 中學 IT 創新實驗室	0.00	96,190.00
• 保馬音樂夢工場:全方位音樂教育的實踐	0.00	462,184.00
小結：	\$3,628,612.34	\$4,071,187.51

8.2. 各項財政津貼報告

「學校發展津貼」報告	
1. 中央廣播及影音系統數碼化計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃及執行：已於 2023 年暑假完成更換系統數碼中央廣播系統，並為每名教師配備紅外線咪。 ➤ 檢討及改善：由於規劃時未有納入所有新開設的特別室，亦未有預算額外的紅外線咪作後備用途及供嘉賓講者借用，故項目最終輕微超支約 3%，日後推行大型增繕項目時應規劃較多預算作緩衝及後備之用，增加資金運動的靈活度。 ➤ 備註：系統已於 2023 年 8 月安裝，惟本校未能於 2022/23 學年完結前完成支付整筆工程費，本校將延於 2023/24 學年透過「學校發展津貼」支付工程費。
2. 重置大閘更亭計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃及執行：諮詢承辦商後，發現所需金額遠高於預算額，故於本學年暫緩推行，原定計劃亦有機會影響停車場現有的泊位。 ➤ 檢討及改善：建議重新規劃更亭的位置，選取工程規模較小的方案，減少預算，亦可在不影響停車場泊位的情況下完成重置工程。
3. 更換操場講台計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃及執行：教育局承辦商已於本學年完成旗桿廣場增繕工程，新建 3 支旗桿及台階式升旗平台，本校原有放置於旗桿前的講台不再適用，因此無需更換新講台。 ➤ 檢討及改善：考慮到階梯式升旗平台可容納的學生人數較少，故建議下學年在現有台階前加設嵌入式石矢平台，增加站台空間，為學生提供更多站台演講及領獎的機會。

以下財政津貼報告已載於附件：

- 校本課後學習及支援計劃
- 學習支援津貼
- 姊妹學校交流計劃
- 全方位學習津貼
- 推廣閱讀津貼計劃
- 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
- 學生活動支援津貼
- 高中學生的多元學習津貼
- 德育及國民教育支援津貼報告

8.3 接受捐贈一覽表

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明及其價值	捐贈項目的用途	法團校董會批閱
2201	香港中文中學聯會	《被遺忘的濰縣集中營》中英文版本各一本，每本定價\$800，合共價值\$1600。 華永會《在生命的順流和逆流中成為更好的自己》教材套一冊，非賣品，無轉售價值。	供本校教職員使用，《被遺忘的濰縣集中營》可用作中國歷史及國民教育的教材；《在生命的順流和逆流中成為更好的自己》則適合老師在早會、班主任課及生命教育課等使用。	2022.11.08
2202	我們一起悅讀的日子活動籌委會	《追夢少年》一冊，定價\$38。	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學培養多閱讀、多寫作的習慣。	2022.11.08
2203	The Fullerton Ocean Park Hotel Hong Kong	《海洋及陸地的動物朋友》一冊，定價\$128。	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學多認識海洋及陸地生物的品種。	2022.11.08
2204	匯智出版有限公司	《尤聲普粵劇傳藝錄》一冊，定價\$150。	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學多了解香港粵劇的發展，引發學生對香港粵劇的興趣。	2022.11.08
2205	香港觀鳥會	《香港觀鳥會香港及華南鳥類野外手冊》一冊，定價\$338。	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學成為賞鳥新手，引領他們打開觀鳥大門。	2022.11.08
2206	立法會	《笑看風雲》及《Regina's English Works for You 6》各一冊，前者定價98元，後者定價90元，合共價值188元。	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學關注本港及國際社會時事民生等問題，並學習英語。	2022.11.08
2207	富琴有機火龍果農莊	士多啤梨苗22顆，價值22元。	校園園圃計劃活動物資，在校園範圍內種植士多啤梨之用。	2023.02.28
2208	思網絡	《梅子林故事—鄉郊文化保育考見記》一冊，定價148元。	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學認識北區鄉郊文化，加深其對身處社區的認識。	2023.02.28

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明及其價值	捐贈項目的用途	法團校董會批閱
2209	香港賽馬會慈善信託基金	申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」獲批，捐款額為100,000元。	款項將用作購買電子書，以推廣閱讀風氣。	呈文 S102211005 (19/11/2022)
2210	保良局	「愛的家」口罩成人口罩1500個，中童口罩1000個，零售價約6400元。	供本校學生及教職員使用，以避免新型冠狀病毒擴散。	2023.02.28
2211	保良局	楊千嬅B minor 音樂會2022門票10張，市面定價680元，合共價值6800元。	供本校感興趣同事領取，透過流行音樂陶冶性情，放鬆身心。	2023.02.28
2212	中華書局(香港)有限公司	「中華書局(香港)有限公司」捐贈《回歸「一國兩制」的初心(青少年版)》圖書15本，市面定價58元，合共價值870元。	存放於本校圖書館供學生借閱，提升學生對「一國兩制」的認識。	呈文 S102212003 (20/12/2022)
2213	保良局	「同窗共濟」祝福行動捐贈快測劑共3960支，市面定價3.39元，合共價值13,424.4元。	供本校學生使用，以避免新型冠狀病毒擴散。	呈文 S102212001 (20/12/2022)
2214	保良局馬錦明中學家長教師會	書券，共值\$16,100。	贊助及設立獎學金，包括優秀學生獎勵計劃、操行獎、學業成績優異獎及學業成績進步獎。	呈文 S102211012 (20/12/2022)
2215	保良局馬錦明中學家長教師會	體育用品券，共值不多於\$2,000。	設立「POMA RUN 積極參與獎」用作獎勵全年參與POMA RUN 次數達90%的學生及設立「傑出運動員」用作獎勵年度傑出運動員，準則包括：比賽表現、練習態度、出席率、對隊務的承擔	呈文 S102211012 (20/12/2022)
2216	保良局馬錦明中學家長教師會	家長教育資源室添置電器及工程增繕，合共\$20,000。	推動多元化的家校活動	呈文 S102211012 (20/12/2022)
2217	保良局	「尋找足印·莫內」沉浸體驗展門票25張，市面定價288元，合共價值7200元。	供同學沉浸式欣賞印象派大師克勞德·莫內的傑作。	2023.02.28
2218	學海書樓	《蘇文擢教授紀念文冊》一冊，非賣品，無轉售價值。	供同學閱讀，讓同學認識蘇文擢教授當年對國學的付出。	2023.02.28
2219	香港文化博物館	《敦煌 - 千載情緣的故事》一冊，定價198元。	供同學閱讀，引領同學尋訪絲路佛影，體悟敦煌獨有的靈氣和神韻。	2023.02.28
2220	香港關愛扶貧協會	羊肚菌枸杞湯湯包900包，每包價值15元，合共價值13,500元。	供學生轉贈給長者，希望學生從中學到「關愛助人、扶貧送暖」，達到關懷自己家中或鄰居的長者，建立跨代共融。	呈文 S102301004 (21/02/2023)
2221	香港街頭足球	《足動生命：無家者與香港街足的汗與淚》一冊，定價98元	供同學閱讀，將無家者的故事留傳下去，繼續以生命影響生命。	2023.06.15

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明及其價值	捐贈項目的用途	法團校董會批閱
2222	啟宏醫療用品及服務有限公司	「鄧珮瑜老師紀念獎學金」捐款\$5,000-。	嘉許本校具卓越領袖才能、品行優異而英文科成績良好的學生，藉此紀念鄧珮瑜老師對教育的貢獻。	2023.06.15
2223	香港天堂潛水員	《海底辦公室 天堂潛水員日誌》一冊，定價\$138。	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學追尋自己的夢想，踏上不一樣的旅程。	2023.06.15
2224	香港佛教聯合會	《古智今用》一套三冊，，非賣品，無轉售價值。	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學認識中國傳統文化。	2023.06.15
2225	我們一起閱讀的日子活動統籌會	《悅讀·香港故事》一本，非賣品，無轉售價值。	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學培養多寫作、多閱讀的習慣。	2023.11.17
2226	文娛慈善基金	《輕風柔語—63個啟迪青少年的小故事》兩本，每本定價\$83，合共價值\$166	存放於本校圖書館供學生借閱，鼓勵同學透過書中小故事，啟迪人生。	2023.11.17
2227	中華書局(香港)有限公司	《我港理學-香港今昔未來微科書》(中學篇)一本，定價\$148	存放於本校圖書館供學生借閱，藉此提升學生對香港的認識。	呈文 S102306004 (19/07/2023)
2228	「站起來」StandTall	《站起來在重生的軌道上發光》一本，定價\$128	存放於本校圖書館供學生借閱，讓學生吸收他人正面應對人生逆境的經驗。	2023.11.17

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 :保良局馬錦明中學

負責人姓名 :袁滿堂老師

聯絡電話 :26794545

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 57 名 (包括 A. 領取綜援人數：10名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：28名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：19名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
舞蹈班	0	4	2	90%	9/2021-6/2022	4200	導師評估學習進度		
2023 逆流挑戰四川團費	0	0	1	100%	9/2021-6/2022	2500	導師評估學習進度		
Poma Pioneers 領袖訓練營	0	1	0	100%	9/2021-6/2022	200	導師評估學習進度		
世界公民清邁交流團	0	1	0	100%	9/2021-6/2022	4500	導師評估學習進度		
青年內地交流計劃祖國尖端科技之旅	0	1	1	100%	9/2021-6/2022	2000	導師評估學習進度		
紅十字會青年團委員訓練	1	0	0	100%	9/2021-6/2022	50	導師評估學習進度		
紅十字會青年領袖訓練	1	0	0	100%	9/2021-6/2022	50	導師評估學習進度		
HK200 領袖計劃培訓	0	1	0	100%	9/2021-6/2022	990	導師評估學習進度		

學生會領袖訓練營	0	6	1	100%	9/2021-6/2022	2100	導師評估學習進度		
學長訓練營	3	7	1	100%	9/2021-6/2022	3300	導師評估學習進度		
獨木舟課程	0	2	3	100%	9/2021-6/2022	900	導師評估學習進度		
活動項目總數：12									
@學生人次	5	23	9			20790	總開支		
**總學生人次	37								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

保良局馬錦明中學
2022 – 2023 年度
年度檢討與發展計劃

組別：學生支援組

1. 制定及落實「全校參與照顧有特殊教育需要的學生」的政策

施行方	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化不同的政策照顧校內有特殊教育需要的學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 優化現行處理「有特殊教育需要的學生」流程 優化學生支援組的程序手冊 <p>成就與反思： + 老師經 Eschool 輔導系統輸入疑似個案後，SST 會電郵通知申請者、班主任、相關 SST 成員，以啟動跟進機制。 + 增添供老師查閱校內 SEN 學生特性的總表。 + 本學年中四級下學期起，將 Applied Learning 擴展至 SEN 學生及成績稍遜學生。下學期 UT 前向 4B、4C 同學宣傳「應用學習導引課程」(Taster Programme)。4 月頭開始報名，面試遴選後 6 月公佈結果。本年有 6-8 位中四學生申請。 + 持續跟進 SEN 學生選科機制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 老師回饋 	卓志平副校長 羅啟光副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO)	<ul style="list-style-type: none"> 全校持分者 專責輔導員(社工) 教育心理學家(EP) 校本言語治療師(ST)

2. 識別有特殊學習需要學生

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
識別中一新生的特殊學習需要 2022-2023： a) 中一新生家長迎新活動 b) 中一迎新活動「保馬啟航」	07-08/2022	<ul style="list-style-type: none"> 7 月中一註冊日：能收集家長呈報的資料，協助處理編排考試調適安排 8 月中一新生家長迎新活動：能鼓勵家長就子女的需要，主動和學校溝通 8 月暑假期間：能透過 SEMIS 系統和小學郵寄資料，並聯絡相關的家長，掌握中一新生的情況 8 月中旬中一迎新日前工作會議：增設一項議程為「SEN 學生座位安排及其他關注事項」，讓中一班主任及早知悉各班 SEN 同學的情況並規劃新學年支援措施 8 月中旬中一迎新日當天：班主任及社工們能觀察有特殊學習需要學生的學習及社交情況 <p>成就與反思： + 一切按計劃進行。 + 中一迎新工作會議「SEN 學生座位安排及其他關注事項」已列為恒常議程。中一班主任們同意能及早觀察相關學生的需要。 + 透過迎新日的相處，中一班主任們同意有助從中發現隱藏的個案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有關文件 會議紀錄 老師觀察 	卓志平副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘 中一級班主任	<ul style="list-style-type: none"> 註冊組 「中一新生註冊總表」 輔導組

開學初向全校學生派發「申請考試調適」通告	09/2022	<ul style="list-style-type: none"> 考試組能透過 Eschool 收集有關「申請考試調適」的數據，整理名單後與學生支援記錄冊互相參照核對 SST 核心成員與有關學生聯絡，確定他們考試調適的需要及安排 <p>成就與反思： + 一切按計劃進行，建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有關文件 會議紀錄 老師回饋 	徐偉國老師 黃沛詩姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 考試組 「申請考試調適」通告
老師或家長透過觀察，轉介各級懷疑有特殊學習需要的學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師或家長能及早轉介懷疑有特殊學習需要的學生 <p>成就與反思： + 一切按計劃進行，建議來年可繼續施行。 + 接收新疑似個案時，同意新增電郵通知各持份者能提升處理個案效率。來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有關文件 會議紀錄 老師回饋 	卓志平副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師 (SENCO) 黃沛詩姑娘 全校老師	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家(EP) 校本言語治療師(ST) 懷疑個案轉介流程(2021.04 ver.) 輔導個案系統(Eschool)
在語文課堂識別學生的特殊學習需要(言語障礙及讀寫困難)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 語文科老師能從學生的課堂及課業觀察中，識別有否學生語言障礙及讀寫困難，老師應盡早轉介予輔導組 如懷疑學生有讀寫困難： 中文科老師能懂得運用《香港初中學生讀寫困難行為量表 2009》來評估學生；若學生所得的分數接近懷疑有特殊的教育需要，老師能搜集學生課業表現或考卷，並盡早轉介教育心理學家作諮詢及評估 如懷疑學生有言語障礙： 中文科老師能懂得運用《中學生語能甄別問卷(中文科老師適用)》來評估學生；如測驗表現欠佳，老師能搜集學生課業表現或考卷，並盡早轉介言語治療師作諮詢及評估 <p>成就與反思： + 本年度經老師轉介懷疑個案如下：讀寫困難 1 位；言語障礙 4 位。由此反映老師辨識的意識提高。 + 建議日後個案會議也需通知外籍老師。 + 建議早前完成供老師查閱校內 SEN 學生特性的總表翻譯成英文，供外籍老師查閱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科工作計劃及會議紀錄 老師回饋 	中文科主任 英文科主任 黃沛詩姑娘 古慧珊姑娘(EP) 李靜柔姑娘(ST)	<ul style="list-style-type: none"> 《香港初中學生讀寫困難行為量表 2009》 《香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)》 中學生語能甄別問卷(中文科老師適用) 輔導個案系統(eSchool)

3. 支援有特殊學習需要學生

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
開立學生個案	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能透過學生支援紀錄冊，妥善記錄校內需要支援的學生的基本資料 能在資料庫中為每名學生開立個人檔案 在獲得學生及家長同意下，能透過個案會議或電郵向有關老師透露學生的學習需要、困難及支援措施 <p>成就與反思： + 一切按計劃進行，建議來年可繼續施行。 + 參考 EDB 提供的範本，已製作三份校本通告形式的家長同意書，可讓社工於新學年使用。 + 須持續統整全校精神健康個案(MI)的情況及數據，並收集其他社工現時跟進的個案資料，如：家長同意書及醫療報告等，在 SST 資料庫中開立學生個案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 個人檔案 班主任意見 會議紀錄 年終檢討表 	卓志平副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援紀錄冊 學生支援摘要(附錄 5) 家長同意書 MKM 通告-新入學新呈報適用 (EDB 4-2022) 家長同意書 MKM 通告-轉校適用 (EDB 4-2022) 家長同意書 MKM 通告-離校升讀本地專上院校適用 (EDB 4-2022)
特設專責特殊教育需要的學校輔導員(社工)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 專責學校社工能有效支援有特殊學習需要的學生，包括：情緒輔導、家長教育、課後支援等 專責學校社工能為老師創設空間，提供行政支援及促進家校合作 <p>成就與反思： + 現聘請一位輔導員專責支援特殊教育需要的學生，成效顯著，能從多角度支援有關同學，有效地為老師創設空間。建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 校本教職員評核 	卓志平副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼(LSG)
支援有特殊學習困難學生的措施 2022-2023： a) 英文功課自理小組 b) 中文學業支援班 c) 個別輔導	全年	<ul style="list-style-type: none"> 如學生獲邀參與學業支援課程：出席率需達 80% 以上；導師反映學生平均表現有進步 如學生獲邀參與讀寫支援課程：出席率需達 80% 以上；導師反映學生平均表現有進步 如有需要，一些情況嚴重或有需要的學生須完成「讀寫易 online」 <p>成就與反思： a) 小組內的學習氣氛有待改善。 b) 中文學業支援班為兩位 IEP 同學提供中文學業支援班。協助他們預習文課堂上的內容，如：作文等，同學認同能鞏固他們的中文根基，建議來年繼續施行， c) EP/專責社工為同學進行學習技巧個別輔導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 導師回饋 學生出席率 	黃沛詩姑娘 中文科主任 相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家(EP) 學習支援津貼(LSG) 中文組 香港康復學會 讀寫易 online

<p>支援有言語障礙學生的措施</p> <p>2022-2023： 校本言語治療計劃</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能為有言語障礙的學生提供校本支援，如：定期進行評估及提供個別/小組治療 ◆ 能於家長日為有言語障礙學生的家長進行面談 ◆ 能定期檢視識別、轉介及出組程序 ◆ 每名參與言語治療活動的學生出席率達 80%以上 ◆ 學生接受言語治療後，治療報告反映學生平均表現有進步 <p>成就與反思： + 同學出席率達 80%以上。當中有 2 名同學由輕度提升至出組，進展理想。建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 言語治療師回饋 ◆ 評估報告 ◆ 會議紀錄 ◆ 學生出席率 ◆ 校本言語服務紀錄 ◆ 校本言語治療服務成效檢討表 	<p>李靜柔姑娘(ST)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 《校本言語治療服務最新指引》 ◆ 校本言語治療行政經常津貼
<p>支援有情緒及社交困難學生的措施</p> <p>2022-2023： a) 「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」 b) 個別面談 c) 保馬園圍小組</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能為有情緒、社交困難的學生提供校本支援，如：定期進行個別面談及輔導；或社交小組訓練 ◆ 能安排學生參與成長小組活動；或指定的課外活動 ◆ 學生參與活動後，導師報告學生的情緒、表達及社交能力平均表現有進步 <p>成就與反思： a) 上學期「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」以喜伴同行形式如常進行，同學出席率達 80%以上，據觀察他們表現投入。建議來年可繼續施行。 b) 復常下改以實體面談，更能有效支援有需要學生。據輔導員反映多了學生於小息及午膳到社工室找他們聊天。 c) 保馬園圍小組以全校參與模式進行，當中透過輔導員鼓勵 SEN 同學參與，成為恆常會員。據園圍統籌老師反映，SEN 同學組織表達比初期有進步，明顯更有自信地演說。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 機構導師回饋 ◆ 班主任觀察 ◆ 會議紀錄 ◆ 學生出席率 	<p>黃沛詩姑娘 園圍統籌老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼(LSG) ◆ 新生精神康復會 ◆ Lightkeeper

<p>支援有精神健康問題學生的措施</p> <p>2022-2023：</p> <p>a) 保馬心深聆（中五、六級）</p> <p>b) 推廣靜觀計劃（中五、中六級）</p> <p>c) Well-being 活動</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能為有精神健康問題的學生提供校本支援，如：進行個別面談及輔導 能為高中學生進行壓力評估，及早辨識高危學生 能提升老師們應對出現精神健康問題學生的意識，並及時作出轉介 能引入外間機構直接支援學生及推廣情緒健康 <p>成就與反思：</p> <p>a) 上學期派發壓力問卷予全級中五同學，據顯示有 40 位同學壓力指數較高，其中有 6 位不想輔導老師介入，另外有 6 位已是社工的個案，其餘 32 位分配給 8 位輔導老師面見。有見今年中五學生壓力較大。中六方面，由校長於學期初與中六同學於心岸午膳，給他們鼓勵，分享面對壓力的處理方法。建議來年可繼續施行。</p> <p>b) 推廣靜觀計劃本年度繼續與 EP 合作，為中五級同學舉辦中五班本工作坊，工作已於 8/5/2023 進行。據級會意見回饋，學生表現投入，但於靜觀練習時有部分同學忍不住笑了出聲，影響了工作坊的氣氛。</p> <p>c) Well-being 活動上學期主題為 Sleep well、下學期為 Mentality Well。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 機構導師回饋 老師回饋 會議紀錄 有關文件 	<p>梁慧敏老師 黃沛詩姑娘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 教育心理學家(EP) 社區健康促進會(CMHA)
<p>提供校內外測考調適 (註：除有特別需要，中一新生建議先如常應考)</p>	<p>全年</p>	<p>安排校外考試調適</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 9 月份向全校學生派發及收回有關《校內考試調適及中學文憑試的特別安排申請》的通告 於 9 月份向學生及同事宣佈有關「香港中學文憑試的特別安排」的申請，並呼籲有需要申請的學生需盡快向校方報名 安排學生申請香港中學文憑試的特別安排。經批核後，考試組會安排學生在校內試行考試特別安排 SBA 調適全年均接受申請 <p>成就與反思：</p> <p>+ 一切按計劃進行。提醒同事如有學生需要調適請盡早提出。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有關文件 會議紀錄 	<p>徐偉國老師統籌 楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘 相關科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 《特殊學習需要學生校內考試特別安排》 特別室、額外監考人員、科任老師填寫評估表

	全年	<p>安排校內考試調適</p> <p>口試安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的學生或患有情緒病(附醫生證明)的學生提供口試調適 中文及英文組主任需為言語障礙學生安排口試調適；為讀寫障礙學生安排考試加時及小休 口試後，主考中、英文老師需於評分紙上，就學生表現詳細填寫評語 收集中四中五 ADHD 及 ASD 學生的口試評分紙及評語，正本交給科任老師，副本則交給 SENCO <p>筆試安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能為有特別調適安排的 ASD 及 ADHD 學生，預備「評估表格文件夾」，以記錄他們的筆試表現 獲加時的學生需在加時作答的內容以不同顏色的筆填寫，以便科任老師進行評分 部分科任老師需填寫調適後成效評估，交予特設專責 SEN 的學校輔導員收集 <p>成就與反思：</p> <p>+ 一切按計劃進行。</p> <p>+ 須提醒部分科任老師改完卷後按時交回調適後成效評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 個案負責人回饋 有關文件 會議紀錄 	<p>徐偉國老師統籌</p> <p>楊詠善老師(SENCO)</p> <p>黃沛詩姑娘</p> <p>古慧珊姑娘(EP)</p> <p>中文科主任</p> <p>英文科主任</p> <p>相關科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 《特殊學習需要學生校內考試特別安排》 《特別室監考員工作指引》
提供升學及生涯規劃諮商	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校方會於有特殊學習需要的學生選科或升學提供一些校外機構提供的服務資料，讓學生有更多出路資訊 <p>成就與反思：</p> <p>+ 以往一些情況不嚴峻的 SEN 同學可與主流學生一同升學。</p> <p>+ 現加強與生涯規劃組合作，轉介合適課程及升學路向為中六或其他年級的 SEN 學生作出支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 學生回饋 會議紀錄 	<p>羅啟光副校長</p> <p>楊詠善老師(SENCO)</p> <p>顧偉霖老師</p> <p>黃沛詩姑娘</p> <p>古慧珊姑娘(EP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組

4. 營造關愛共融的校園文化

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中一迎新活動	8月	<ul style="list-style-type: none"> 能讓有特殊教育需要學生與其他學生有共融機會，於學期初互相認識，建立友誼 同行老師及社工同意有助了解學生，並能及早識別學生之特殊教育需要，盡早提出轉介 <p>成就與反思：</p> <p>+ 普遍中一班主任皆認同此舉能有助及早辨識班上 SEN 同學，並盡早一切按計劃進行。建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 班主任回饋 社工回饋 會議紀錄 	<p>梁慧敏老師</p> <p>學長統籌老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 德育及公民教育組

保馬心深聆 (中一級)	9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> 老師同意有助了解學生，並能及早識別學生之特殊教育需要，盡早提出轉介 能讓有特殊教育需要學生透過網上小遊戲認識班上其他學生，從而建立關係網 <p>成就與反思： + 輔導組老師透過課後時間與中一同學於網上以互動小遊戲認識彼此，從而建立關係網，有助增加聯繫感。 + 中一同學對此回饋正面，有部分學生均希望活動時間可以延長，希望可以更了解學校、老師和同學。往後，中一學生發現有困難，亦能從多方面求助。建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 會議紀錄 	梁慧敏老師	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組
透過班級經營層面推行關愛共融活動 2022-2023： a) 共建正向班級 b) 優化班主任課，加入正向教育、七好 (7 Well) 及生命教育元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學生大致認同活動有助營造關愛共融的校園文化 學生的認同有助與不同學習需要的學生(特殊學習需要或非華語學生)相處 <p>成就與反思： a) 校內透過各級班主任的分享，建立了《班級經營好點子》的資源庫，讓大家可參閱不同營造關愛文化素材，並於各班實行。建議來年可繼續施行。 b) 邀請外間機構講解，據級會意見回饋同學反應不錯，同意活動有用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察 會議紀錄 	學生全人成長委員會 級主任 全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 教育局特殊教育組 教育心理學家古慧珊小姐 《班級經營好點子》
學長計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能有助提升高年級學生的領導能力，培養同學的服務及互助精神，有助推動校園的關愛文化 能有助初中學生適應及融入校園生活，及協助老師識別或關顧有需要的同學 提升學長認知以協助有社交溝通障礙的學生 <p>成就與反思： 學長和朋輩層面能協助中一新生營造關愛共融的校園文化，建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學長回饋 會議紀錄 	梁慧敏老師 學長統籌老師	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 黃沛詩姑娘

<p>以全校參與模式推動「想得好」Mentality Well</p> <p>2022-2023：</p> <p>a) 老師早會分享</p> <p>b) 深度放鬆體驗</p> <p>c) 午間攤位活動（推廣認識精神健康）</p> <p>d) English Week x Mentality Well</p> <p>e) HAHA Challenge 21 - 快樂策略</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能讓師生體驗多元化與身心靈健康相關的活動 ◆ 能讓學生發掘個人的興趣 ◆ 參加者大致認同活動能有助減壓 <p>成就與反思：</p> <p>+ 試行「深度放鬆體驗」活動，並於12月舉行，據級會回饋，同學於「深度放鬆體驗」活動後的放鬆指數都有所提升，平均提升達5分以上(10為滿分)</p> <p>+ 今年分別於1月及5月舉行了兩次精神健康攤位。內容包括精神健康展覽車到校、攤位包括壓力釋放區、壓力球製作、認識情緒健康資訊等。活動當天吸引不少初中的同學參與。</p> <p>+ 英文周內的攤位活動內容包括精神健康的內容。科目能夠滲入7 well 元素能有效讓學生掌握相關的知識，輔導組可預早與各科協調並提供相關的資訊，讓科組可及早計劃。</p> <p>+ 於考試前舉行了7-Day HaHa Challenge, 讓學生連續七天填上令自己開心的策略，全校參與率為30%。獎品以扭蛋形式派發。附上不同表情的公仔匙扣。</p> <p>+ 7- Day HaHa Challenge 各班的參與率緊扣班主任的推動，要檢示如何可推動班主任協助推動相關的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議紀錄 ◆ 老師回饋 ◆ 學生回饋 	<p>梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 古慧珊姑娘(EP) 三位社工</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 英文科 ◆ 音、體、藝、家政科 ◆ 聯課活動組 ◆ 賽馬會幸福校園實踐計劃
---	-----------	--	--	--	---

<p>以全校參與模式推動「睡得好」 Sleep Well</p> <p>2022-2023 :</p> <p>a) 開學禮分享 Sleep Well 的重要性</p> <p>b) 睡眠習慣問卷調查</p> <p>c) 7日習慣挑戰 7-Day Habit Challenge - Hours of Sleep</p> <p>d) 睡眠質素問卷調查</p> <p>e) 7日習慣挑戰 7-Day Habit Challenge - Improving quality of sleep by cultivating sleep routine</p> <p>f) 中四級 Sleep Well 周會講座</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能讓師生體驗多元化與身心靈健康相關的活動 ◆ 能讓學生發掘個人的興趣 ◆ 參加者大致認同活動能有助提升對睡眠健康的關注 <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> + 超過 61%學生認同對睡眠有更多認識 + 接近 60%學生養成提升睡眠質素的習慣 + 超過 61%學生認為睡得好活動有助改善睡眠質素 + 7- Day Habit Challenge 各班的參與率緊扣班主任的推動，要檢示如何可推動班主任協助推動相關的活動 + 不同科目把睡眠相關的原素滲入課堂內，如：英文科在中三級課堂教授睡眠貼士，學生並就所學的知識設計協助睡眠的產品。故科目能夠滲入 7 well 元素能有效讓學生掌握相關的知識，輔導組可預早與各科協調並提供相關的資訊，讓科組可及早計劃 + 於開學禮及上學期的早會校長及老師都有分享睡眠時數及睡眠習慣的要點 + 學期初全校師生一同做問卷，檢視不同年級及老師的睡眠時間，讓學生能從數據中檢示自己的睡眠情況 + 完成了兩次的 7-Day Habit Challenge, 初中參與率高於 40%，獎品為耳塞及眼罩，與提升睡眠質素相關 + 據級會意見回饋，欣賞活動多元化，同意能提升對睡眠健康的關注。惟深化不足，活動過後學生難以維持習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議紀錄 ◆ 老師回饋 ◆ 學生回饋 	<p>梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 古慧珊姑娘(EP) 三位社工</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 英文科 ◆ 賽馬會幸福校園實踐計劃
<p>成立心岸 (113 室)</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 使用者大致認同所舉辦的活動能有助提升身心靈的健康 ◆ 能向師生推廣與 well-being 相關的活動，引起師生身心靈的健康關注 ◆ 能透過環境營造，關顧師生身心健康的需要 ◆ 班主任能有效使用心岸進行班級經營活動 ◆ 能提升學生的擁有感及能力感 <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> + 通關後已開放心岸讓老師預約作班級經營活動 + 校長建議來年每一班有一次班級經營活動在心岸進行 + 校長亦建議社工每星期定一天於午膳時間於心岸舉行活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議紀錄 ◆ 老師回饋 ◆ 學生回饋 	<p>梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 賽馬會幸福校園實踐計劃

5. 推動家校合作，以有效支援有特殊學習需要的學生

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中一家長座談會	10月	<ul style="list-style-type: none"> 能在開學初期提供平台讓家長與班主任互相溝通，及早為有需要的學生製訂支援措施，以助他們融入校園生活 能讓中一家長了解子女在學校及班內的適應情況，促進家校使用一致的管教方式，以助學生成長 <p>成就與反思： 一切按計劃進行，建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中一班主任回饋 家長回饋 有關文件 會議紀錄 	梁慧敏老師 學長統籌老師 中一級班主任	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組
參與個案會議	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能提供不同平台，如：電話、TEAMS、面談等的形式，以加強與家長的溝通和參與。 能定期邀請家長出席個別學習計劃會議(IEP)、個案會議、家長會等，以了解學生的概況 家長掌握學校對學生的支援計劃 <p>成就與反思： + 輔導員會按學生需要召開輔導會議，本年度有兩位學生有IEP個案會議，並於學期終前完成所有個案會議跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 家長回饋 有關文件 會議紀錄 	楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家(EP) 校本言語治療師(ST)
家長教育(與輔導組合作)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 介紹家長尋求校外資源／家庭輔導 能舉辦工作坊或講座，讓家長學習一些輔導或處理子女問題的技巧 <p>成就與反思： + 香港有品運動家長教育課程已於9月3、9月17及10月8日舉行。 + 本年度第一期的靜觀、園藝、桌遊、禪繞課程將於11月25日開始，靜觀課程及減壓工作坊報名參與人數都高於預先設定的名額，由社工推薦後其餘名額由抽籤選出。 + 第一次的共讀會已由校長帶領家長完成，閱讀書目為“溫和且堅定的正向教育”第一章，參與家長40人。 + 第二期的靜觀、園藝、桌遊、禪繞課程將於4月28日順利展開。家長回應正面，覺得工作坊能對教養孩子有幫助，亦會很大程度上把工作坊所學實踐出來。 + 第二次共讀會亦於4月28日進行。 + 家長教育課程約9成家長出席兩次或以上的工作坊。家長回應正面，接近9成家長認為內工作內容能幫助教養子女及有很大程度會嘗試實踐。 + 第二期家長減壓課程超過九成家長表示課程內容對管教子女有幫助，亦表達願意把所學實踐出來。 + 建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 家長回饋 有關文件 	卓志平副校長 梁慧敏老師 黃沛詩姑娘 古慧珊姑娘(EP)	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構

6. 推動教師專業發展，以有效支援有特殊學習需要的學生

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源																							
校內教師專業培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能認識有特殊學習需要學生的行為特徵，並能掌握支援相關學生的方法。 老師能接收有關教育局及其他機構舉辦相關的課程資訊，以豐富老師相關的專業知識 能提供平台讓老師可就課堂/學生情況尋求校內專業諮詢 能於校內與老師進行經驗分享與交流，如：舉辦工作坊、分享會、簡介會等 <p>成就與反思： + 建議可向新入職老師進行培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 有關文件 會議紀錄 	卓志平副校長 楊詠善老師(SENCO)	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼(LSG) 教育心理學家(EP) 校本言語治療師(ST) 																							
校外教師專業培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局通告第 10/2021 號，每所公營普通學校的培訓目標設定在 2026/27 學年完結前： <ul style="list-style-type: none"> (i)最少有 80% 教師完成基礎課程； (ii)最少有 28% 教師完成高級課程； (iii)最少有 25% 教師完成專題課程（應有兩位或以上教師 修畢認知及學習需要類別和行為、情緒及社群發展需要類別下的每個課程，以及一位或以上教師修畢感知、溝通及肢體需要類別下的每個課程）。 在 2017/18 學年為中、小學教師推出的「精神健康的專業發展課程」，包括三天初級培訓及五天深造培訓，將納入為「三層課程」的專題課程。 報告截至 2022 年 11 月 30 日 <table border="1" data-bbox="577 954 1294 1098"> <thead> <tr> <th rowspan="2">教師人數</th> <th colspan="3">成功修畢課程的教師 人數/百分比</th> <th colspan="2">已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#</th> </tr> <tr> <th>基礎</th> <th>高級</th> <th>專題</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70</td> <td>34.2%</td> <td>12.8%</td> <td>2.9%</td> <td>26</td> <td>37.1%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>不達標</td> <td>不達標</td> <td>不達標</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>成就與反思： + 按校本需要，將安排同事進修有關課程。 + 已完成新學年網上基礎課程統一報名，2324 將有 8 位同事修讀。</p>	教師人數	成功修畢課程的教師 人數/百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#		基礎	高級	專題	人數	百分比	70	34.2%	12.8%	2.9%	26	37.1%		不達標	不達標	不達標			<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 有關文件 	夏文亮校長 卓志平副校長 楊詠善老師(SENCO)	
教師人數	成功修畢課程的教師 人數/百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#																								
	基礎	高級	專題	人數	百分比																							
70	34.2%	12.8%	2.9%	26	37.1%																							
	不達標	不達標	不達標																									

不同組別的支援角色及工作範疇 (2021.08.25 版本)

校長 支援	副校長/助理校長/輔導主任 支援	特殊教育需要統籌主任 (SENCO) 統籌有關特殊教育需要的事務	校本輔導員 (專責有特殊教育需要學生) 行政及執行
1. 給予意見及支持 2. 調配資源	1. 統籌跨組別協作，支援學生的不同學習需要 2. 制定及早識別、轉介及支援政策 3. 出席與教育局人員定期的檢討會議 4. 推薦同事修讀「三層課程」在職培訓 5. 向教師專業發展組建議有關有特殊教育需要學生的教師培訓主題	1. 負責撰寫周年計劃、檢討及會議記錄 2. 監察計劃的推行 3. 建立學生支援紀錄冊，記錄校內需要支援的學生的基本資料 4. 統籌個案會議，安排輔導老師跟進個案。 5. 訂定輔導計劃：包括個別輔導、小組輔導、朋輩支援、家長支援及教師培訓等 6. 與校本輔導員／學校社工／教育心理學家保持緊密聯繫，有需要時作校外轉介 7. 向老師發佈融合教育資訊 8. 購置教師參考書、資源貯存及運用 9. 引進社區資源及尋求專業支援	1. 統籌有特殊學習需要的學生個案行政工作，包括： 安排課後支援小組(報價等行政工作)；出席課後支援小組、觀察學生情況、監察機構服務成效；聯絡個案負責老師/教育心理學家/家長有關學生支援進展。 2. 負責跟進現有第三層支援有特殊學習需要的學生個案 3. 負責跟進嚴重情緒精神健康個案 4. 策劃、組織和舉辦學生成長小組活動 5. 其他與支援特殊教育需要學生有關的工作
教務主任 課程及評估、教師培訓	考評組 安排測考調適	訓導主任 處理情緒、行為問題	學校社工 跟進及照顧有精神健康需要的學生
1. 制定及協調整體的調適策略 2. 發展課程及教學調適的策略 3. 發展家課設計的原則及策略 4. 發展評估的原則及策略 5. 協助個別學習計劃的推行 6. 向老師發佈融合教育資訊	1. 安排校內測考調適 2. 申請公開試特別安排 3. 向同事發佈有關為有特殊學習需要的學生所提供的特別考試安排	1. 制定處理有行為問題學生的流程(自閉、專注力不足過動症、情緒行為問題) 2. 處理及跟進有行為問題的學生 3. 參與個案及檢討會議 4. 協助訂定訓輔計劃	1. 為有需要的學生提供情緒、輔導支援 2. 處理嚴重情緒精神健康個案
中、英文科主任 落實識別的措施及制定調適策略	升學及生涯規劃主任 提供生涯規劃諮詢	班主任 識別／執行	科任老師 識別／執行
1. 落實識別及支援學生的特殊學習需要的政策及措施 2. 發展課程及教學調適的策略 3. 發展家課設計的原則及策略 4. 發展評估的原則及策略 5. 協助個別學習計劃的推行(如有需要)	1. 為有特殊學習需要的學生提供離校前的生涯規劃諮詢	1. 聯絡家長，以了解學生的概況 2. 讓家長知悉學校對學生的支援計劃，作出配合 3. 跟進支援計劃或個別學習計劃 4. 觀察學生的表現及給予小組回饋 5. 定期與學生及家長溝通 6. 參與個案及檢討會議	1. 語文科老師能從學生的課堂及課業觀察中，識別有否學生語言障礙及讀寫困難，老師應儘早轉介予輔導組。 2. 執行及跟進支援計劃及個別學習計劃 3. 參與個案及檢討會議
保良局教育心理學家 評估、輔導支援及轉介	校本言語治療師 評估、輔導支援及轉介	文書 紀錄	
參考教育局校本教育心理服務指引(二零一九年修訂)	參考教育局校本言語治療服務指引(二零二零年七月稿)	1. 負責會議記錄	

學生支援組 (2022-2023年度)

目標及執行計劃 檢討表

1. 制定及落實「全校參與照顧有特殊教育需要的學生」的政策

施行方	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化不同的政策照顧校內有特殊教育需要的學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化現行處理「有特殊教育需要的學生」流程 ◆ 優化學生支援組的程序手冊 <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> + 老師經 Eschool 輔導系統輸入疑似個案後，SST 會電郵通知申請者、班主任、相關 SST 成員，以啟動跟進機制。 + 增添供老師查閱校內 SEN 學生特性的總表。 + 本學年中四級下學期起，將 Applied Learning 擴展至 SEN 學生及成績稍遜學生。下學期 UT 前向 4B、4C 同學宣傳「應用學習導引課程」(Taster Programme)。4 月頭開始報名，面試遴選後 6 月公佈結果。本年有 6-8 位中四學生申請。 + 持續跟進 SEN 學生選科機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議紀錄 ◆ 老師回饋 	卓志平副校長 羅啟光副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校持分者 ◆ 專責輔導員(社工) ◆ 教育心理學家(EP) ◆ 校本言語治療師(ST)

2. 識別有特殊學習需要學生

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
識別中一新生的特殊學習需要 2022-2023： a) 中一新生家長迎新活動 b) 中一迎新活動「保馬啟航」	07-08/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 7 月中一註冊日：能收集家長呈報的資料，協助處理編排考試調適安排 ◆ 8 月中一新生家長迎新活動：能鼓勵家長就子女的需要，主動和學校溝通 ◆ 8 月暑假期間：能透過 SEMIS 系統和小學郵寄資料，並聯絡相關的家長，掌握中一新生的情況 ◆ 8 月中旬中一迎新日前工作會議：增設一項議程為「SEN 學生座位安排及其他關注事項」，讓中一班主任及早知悉各班 SEN 同學的情況並規劃新學年支援措施 ◆ 8 月中旬中一迎新日當天：班主任及社工們能觀察有特殊學習需要學生的學習及社交情況 <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> + 一切按計劃進行。 + 中一迎新工作會議「SEN 學生座位安排及其他關注事項」已列為恒常議程。中一班主任們同意能及早觀察相關學生的需要。 + 透過迎新日的相處，中一班主任們同意有助從中發現隱藏的個案。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關文件 ◆ 會議紀錄 ◆ 老師觀察 	卓志平副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘 中一級班主任	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 註冊組 ◆ 「中一新生註冊總表」 ◆ 輔導組

開學初向全校學生派發「申請考試調適」通告	09/2022	<ul style="list-style-type: none"> 考試組能透過 Eschool 收集有關「申請考試調適」的數據，整理名單後與學生支援記錄冊互相參照核對 SST 核心成員與有關學生聯絡，確定他們考試調適的需要及安排 <p>成就與反思： + 一切按計劃進行，建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有關文件 會議紀錄 老師回饋 	徐偉國老師 黃沛詩姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 考試組 「申請考試調適」通告
老師或家長透過觀察，轉介各級懷疑有特殊學習需要的學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師或家長能及早轉介懷疑有特殊學習需要的學生 <p>成就與反思： + 一切按計劃進行，建議來年可繼續施行。 + 接收新疑似個案時，同意新增電郵通知各持份者能提升處理個案效率。來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有關文件 會議紀錄 老師回饋 	卓志平副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師 (SENCO) 黃沛詩姑娘 全校老師	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家(EP) 校本言語治療師(ST) 懷疑個案轉介流程(2021.04 ver.) 輔導個案系統(Eschool)
在語文課堂識別學生的特殊學習需要(言語障礙及讀寫困難)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 語文科老師能從學生的課堂及課業觀察中，識別有否學生語言障礙及讀寫困難，老師應盡早轉介予輔導組 如懷疑學生有讀寫困難： 中文科老師能懂得運用《香港初中學生讀寫困難行為量表 2009》來評估學生；若學生所得的分數接近懷疑有特殊的教育需要，老師能搜集學生課業表現或考卷，並盡早轉介教育心理學家作諮詢及評估 如懷疑學生有言語障礙： 中文科老師能懂得運用《中學生語能甄別問卷(中文科老師適用)》來評估學生；如測驗表現欠佳，老師能搜集學生課業表現或考卷，並盡早轉介言語治療師作諮詢及評估 <p>成就與反思： + 本年度經老師轉介懷疑個案如下：讀寫困難 1 位；言語障礙 4 位。由此反映老師辨識的意識提高。 + 建議日後個案會議也需通知外籍老師。 + 建議早前完成供老師查閱校內 SEN 學生特性的總表翻譯成英文，供外籍老師查閱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科工作計劃及會議紀錄 老師回饋 	中文科主任 英文科主任 黃沛詩姑娘 古慧珊姑娘(EP) 李靜柔姑娘(ST)	<ul style="list-style-type: none"> 《香港初中學生讀寫困難行為量表 2009》 《香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)》 中學生語能甄別問卷(中文科老師適用) 輔導個案系統(eSchool)

3. 支援有特殊學習需要學生

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
開立學生個案	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能透過學生支援紀錄冊，妥善記錄校內需要支援的學生的基本資料 能在資料庫中為每名學生開立個人檔案 在獲得學生及家長同意下，能透過個案會議或電郵向有關老師透露學生的學習需要、困難及支援措施 <p>成就與反思： + 一切按計劃進行，建議來年可繼續施行。 + 參考 EDB 提供的範本，已製作三份校本通告形式的家長同意書，可讓社工於新學年使用。 + 須持續統整全校精神健康個案(MI)的情況及數據，並收集其他社工現時跟進的個案資料，如：家長同意書及醫療報告等，在 SST 資料庫中開立學生個案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 個人檔案 班主任意見 會議紀錄 年終檢討表 	卓志平副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援紀錄冊 學生支援摘要(附錄 5) 家長同意書 MKM 通告-新入學新呈報適用 (EDB 4-2022) 家長同意書 MKM 通告-轉校適用 (EDB 4-2022) 家長同意書 MKM 通告-離校升讀本地專上院校適用 (EDB 4-2022)
特設專責特殊教育需要的學校輔導員(社工)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 專責學校社工能有效支援有特殊學習需要的學生，包括：情緒輔導、家長教育、課後支援等 專責學校社工能為老師創設空間，提供行政支援及促進家校合作 <p>成就與反思： + 現聘請一位輔導員專責支援特殊教育需要的學生，成效顯著，能從多角度支援有關同學，有效地為老師創設空間。建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 校本教職員評核 	卓志平副校長 梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼(LSG)
支援有特殊學習困難學生的措施 2022-2023： a) 英文功課自理小組 b) 中文學業支援班 c) 個別輔導	全年	<ul style="list-style-type: none"> 如學生獲邀參與學業支援課程：出席率需達 80% 以上；導師反映學生平均表現有進步 如學生獲邀參與讀寫支援課程：出席率需達 80% 以上；導師反映學生平均表現有進步 如有需要，一些情況嚴重或有需要的學生須完成「讀寫易 online」 <p>成就與反思： a) 小組內的學習氣氛有待改善。 b) 中文學業支援班為兩位 IEP 同學提供中文學業支援班。協助他們預習文課堂上的內容，如：作文等，同學認同能鞏固他們的中文根基，建議來年繼續施行， c) EP/專責社工為同學進行學習技巧個別輔導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 導師回饋 學生出席率 	黃沛詩姑娘 中文科主任 相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家(EP) 學習支援津貼(LSG) 中文組 香港康復學會 讀寫易 online

<p>支援有言語障礙學生的措施</p> <p>2022-2023： 校本言語治療計劃</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能為有言語障礙的學生提供校本支援，如：定期進行評估及提供個別/小組治療 ◆ 能於家長日為有言語障礙學生的家長進行面談 ◆ 能定期檢視識別、轉介及出組程序 ◆ 每名參與言語治療活動的學生出席率達 80%以上 ◆ 學生接受言語治療後，治療報告反映學生平均表現有進步 <p>成就與反思： + 同學出席率達 80%以上。當中有 2 名同學由輕度提升至出組，進展理想。建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 言語治療師回饋 ◆ 評估報告 ◆ 會議紀錄 ◆ 學生出席率 ◆ 校本言語服務紀錄 ◆ 校本言語治療服務成效檢討表 	<p>李靜柔姑娘(ST)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 《校本言語治療服務最新指引》 ◆ 校本言語治療行政經常津貼
<p>支援有情緒及社交困難學生的措施</p> <p>2022-2023： a) 「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」 b) 個別面談 c) 保馬園圍小組</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能為有情緒、社交困難的學生提供校本支援，如：定期進行個別面談及輔導；或社交小組訓練 ◆ 能安排學生參與成長小組活動；或指定的課外活動 ◆ 學生參與活動後，導師報告學生的情緒、表達及社交能力平均表現有進步 <p>成就與反思： a) 上學期「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」以喜伴同行形式如常進行，同學出席率達 80%以上，據觀察他們表現投入。建議來年可繼續施行。 b) 復常下改以實體面談，更能有效支援有需要學生。據輔導員反映多了學生於小息及午膳到社工室找他們聊天。 c) 保馬園圍小組以全校參與模式進行，當中透過輔導員鼓勵 SEN 同學參與，成為恆常會員。據園圍統籌老師反映，SEN 同學組織表達比初期有進步，明顯更有自信地演說。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 機構導師回饋 ◆ 班主任觀察 ◆ 會議紀錄 ◆ 學生出席率 	<p>黃沛詩姑娘 園圍統籌老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼(LSG) ◆ 新生精神康復會 ◆ Lightkeeper

<p>支援有精神健康問題學生的措施</p> <p>2022-2023：</p> <p>a) 保馬心深聆（中五、六級）</p> <p>b) 推廣靜觀計劃（中五、中六級）</p> <p>c) Well-being 活動</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能為有精神健康問題的學生提供校本支援，如：進行個別面談及輔導 ◆ 能為高中學生進行壓力評估，及早辨識高危學生 ◆ 能提升老師們應對出現精神健康問題學生的意識，並及時作出轉介 ◆ 能引入外間機構直接支援學生及推廣情緒健康 <p>成就與反思：</p> <p>a) 上學期派發壓力問卷予全級中五同學，據顯示有 40 位同學壓力指數較高，其中有 6 位不想輔導老師介入，另外有 6 位已是社工的個案，其餘 32 位分配給 8 位輔導老師面見。有見今年中五學生壓力較大。中六方面，由校長於學期初與中六同學於心岸午膳，給他們鼓勵，分享面對壓力的處理方法。建議來年可繼續施行。</p> <p>b) 推廣靜觀計劃本年度繼續與 EP 合作，為中五級同學舉辦中五班本工作坊，工作已於 8/5/2023 進行。據級會意見回饋，學生表現投入，但於靜觀練習時有部分同學忍不住笑了出聲，影響了工作坊的氣氛。</p> <p>c) Well-being 活動上學期主題為 Sleep well、下學期為 Mentality Well。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 機構導師回饋 ◆ 老師回饋 ◆ 會議紀錄 ◆ 有關文件 	<p>梁慧敏老師 黃沛詩姑娘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 教育心理學家(EP) ◆ 社區健康促進會(CMHA)
<p>提供校內外測考調適 (註：除有特別需要，中一新生建議先如常應考)</p>	<p>全年</p>	<p>安排校外考試調適</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於 9 月份向全校學生派發及收回有關《校內考試調適及中學文憑試的特別安排申請》的通告 ◆ 於 9 月份向學生及同事宣佈有關「香港中學文憑試的特別安排」的申請，並呼籲有需要申請的學生需盡快向校方報名 ◆ 安排學生申請香港中學文憑試的特別安排。經批核後，考試組會安排學生在校內試行考試特別安排 ◆ SBA 調適全年均接受申請 <p>成就與反思：</p> <p>+ 一切按計劃進行。提醒同事如有學生需要調適請盡早提出。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關文件 ◆ 會議紀錄 	<p>徐偉國老師統籌 楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘 相關科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 《特殊學習需要學生校內考試特別安排》 ◆ 特別室、額外監考人員、科任老師填寫評估表

	全年	<p>安排校內考試調適</p> <p>口試安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的學生或患有情緒病(附醫生證明)的學生提供口試調適 中文及英文組主任需為言語障礙學生安排口試調適；為讀寫障礙學生安排考試加時及小休 口試後，主考中、英文老師需於評分紙上，就學生表現詳細填寫評語 收集中四中五 ADHD 及 ASD 學生的口試評分紙及評語，正本交給科任老師，副本則交給 SENCO <p>筆試安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能為有特別調適安排的 ASD 及 ADHD 學生，預備「評估表格文件夾」，以記錄他們的筆試表現 獲加時的學生需在加時作答的內容以不同顏色的筆填寫，以便科任老師進行評分 部分科任老師需填寫調適後成效評估，交予特設專責 SEN 的學校輔導員收集 <p>成就與反思：</p> <p>+ 一切按計劃進行。</p> <p>+ 須提醒部分科任老師改完卷後按時交回調適後成效評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 個案負責人回饋 有關文件 會議紀錄 	<p>徐偉國老師統籌</p> <p>楊詠善老師(SENCO)</p> <p>黃沛詩姑娘</p> <p>古慧珊姑娘(EP)</p> <p>中文科主任</p> <p>英文科主任</p> <p>相關科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 《特殊學習需要學生校內考試特別安排》 《特別室監考員工作指引》
提供升學及生涯規劃諮商	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校方會於有特殊學習需要的學生選科或升學提供一些校外機構提供的服務資料，讓學生有更多出路資訊 <p>成就與反思：</p> <p>+ 以往一些情況不嚴峻的 SEN 同學可與主流學生一同升學。</p> <p>+ 現加強與生涯規劃組合作，轉介合適課程及升學路向為中六或其他年級的 SEN 學生作出支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 學生回饋 會議紀錄 	<p>羅啟光副校長</p> <p>楊詠善老師(SENCO)</p> <p>顧偉霖老師</p> <p>黃沛詩姑娘</p> <p>古慧珊姑娘(EP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組

4. 營造關愛共融的校園文化

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中一迎新活動	8月	<ul style="list-style-type: none"> 能讓有特殊教育需要學生與其他學生有共融機會，於學期初互相認識，建立友誼 同行老師及社工同意有助了解學生，並能及早識別學生之特殊教育需要，盡早提出轉介 <p>成就與反思：</p> <p>+ 普遍中一班主任皆認同此舉能有助及早辨識班上 SEN 同學，並盡早一切按計劃進行。建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 班主任回饋 社工回饋 會議紀錄 	<p>梁慧敏老師</p> <p>學長統籌老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 德育及公民教育組

保馬心深聆 (中一級)	9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> 老師同意有助了解學生，並能及早識別學生之特殊教育需要，盡早提出轉介 能讓有特殊教育需要學生透過網上小遊戲認識班上其他學生，從而建立關係網 <p>成就與反思： + 輔導組老師透過課後時間與中一同學於網上以互動小遊戲認識彼此，從而建立關係網，有助增加聯繫感。 + 中一同學對此回饋正面，有部分學生均希望活動時間可以延長，希望可以更了解學校、老師和同學。往後，中一學生發現有困難，亦能從多方面求助。建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 會議紀錄 	梁慧敏老師	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組
透過班級經營層面推行關愛共融活動 2022-2023： a) 共建正向班級 b) 優化班主任課，加入正向教育、七好 (7 Well) 及生命教育元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學生大致認同活動有助營造關愛共融的校園文化 學生的認同有助與不同學習需要的學生(特殊學習需要或非華語學生)相處 <p>成就與反思： a) 校內透過各級班主任的分享，建立了《班級經營好點子》的資源庫，讓大家可參閱不同營造關愛文化素材，並於各班實行。建議來年可繼續施行。 b) 邀請外間機構講解，據級會意見回饋同學反應不錯，同意活動有用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察 會議紀錄 	學生全人成長委員會 級主任 全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 教育局特殊教育組 教育心理學家古慧珊小姐 《班級經營好點子》
學長計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能有助提升高年級學生的領導能力，培養同學的服務及互助精神，有助推動校園的關愛文化 能有助初中學生適應及融入校園生活，及協助老師識別或關顧有需要的同學 提升學長認知以協助有社交溝通障礙的學生 <p>成就與反思： 學長和朋輩層面能協助中一新生營造關愛共融的校園文化，建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學長回饋 會議紀錄 	梁慧敏老師 學長統籌老師	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 黃沛詩姑娘

<p>以全校參與模式推動「想得好」Mentality Well</p> <p>2022-2023：</p> <p>a) 老師早會分享</p> <p>b) 深度放鬆體驗</p> <p>c) 午間攤位活動（推廣認識精神健康）</p> <p>d) English Week x Mentality Well</p> <p>e) HAHA Challenge 21 - 快樂策略</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能讓師生體驗多元化與身心靈健康相關的活動 ◆ 能讓學生發掘個人的興趣 ◆ 參加者大致認同活動能有助減壓 <p>成就與反思：</p> <p>+ 試行「深度放鬆體驗」活動，並於12月舉行，據級會回饋，同學於「深度放鬆體驗」活動後的放鬆指數都有所提升，平均提升達5分以上(10為滿分)</p> <p>+ 今年分別於1月及5月舉行了兩次精神健康攤位。內容包括精神健康展覽車到校、攤位包括壓力釋放區、壓力球製作、認識情緒健康資訊等。活動當天吸引不少初中的同學參與。</p> <p>+ 英文周內的攤位活動內容包括精神健康的內容。科目能夠滲入7 well 元素能有效讓學生掌握相關的知識，輔導組可預早與各科協調並提供相關的資訊，讓科組可及早計劃。</p> <p>+ 於考試前舉行了7-Day HaHa Challenge, 讓學生連續七天填上令自己開心的策略，全校參與率為30%。獎品以扭蛋形式派發。附上不同表情的公仔匙扣。</p> <p>+ 7- Day HaHa Challenge 各班的參與率緊扣班主任的推動，要檢示如何可推動班主任協助推動相關的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議紀錄 ◆ 老師回饋 ◆ 學生回饋 	<p>梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 古慧珊姑娘(EP) 三位社工</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 英文科 ◆ 音、體、藝、家政科 ◆ 聯課活動組 ◆ 賽馬會幸福校園實踐計劃
---	-----------	--	--	--	---

<p>以全校參與模式推動「睡得好」 Sleep Well</p> <p>2022-2023 :</p> <p>a) 開學禮分享 Sleep Well 的重要性</p> <p>b) 睡眠習慣問卷調查</p> <p>c) 7日習慣挑戰 7-Day Habit Challenge - Hours of Sleep</p> <p>d) 睡眠質素問卷調查</p> <p>e) 7日習慣挑戰 7-Day Habit Challenge - Improving quality of sleep by cultivating sleep routine</p> <p>f) 中四級 Sleep Well 周會講座</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能讓師生體驗多元化與身心靈健康相關的活動 ◆ 能讓學生發掘個人的興趣 ◆ 參加者大致認同活動能有助提升對睡眠健康的關注 <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> + 超過 61%學生認同對睡眠有更多認識 + 接近 60%學生養成提升睡眠質素的習慣 + 超過 61%學生認為睡得好活動有助改善睡眠質素 + 7- Day Habit Challenge 各班的參與率緊扣班主任的推動，要檢示如何可推動班主任協助推動相關的活動 + 不同科目把睡眠相關的原素滲入課堂內，如：英文科在中三級課堂教授睡眠貼士，學生並就所學的知識設計協助睡眠的產品。故科目能夠滲入 7 well 元素能有效讓學生掌握相關的知識，輔導組可預早與各科協調並提供相關的資訊，讓科組可及早計劃 + 於開學禮及上學期的早會校長及老師都有分享睡眠時數及睡眠習慣的要點 + 學期初全校師生一同做問卷，檢視不同年級及老師的睡眠時間，讓學生能從數據中檢示自己的睡眠情況 + 完成了兩次的 7-Day Habit Challenge, 初中參與率高於 40%，獎品為耳塞及眼罩，與提升睡眠質素相關 + 據級會意見回饋，欣賞活動多元化，同意能提升對睡眠健康的關注。惟深化不足，活動過後學生難以維持習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議紀錄 ◆ 老師回饋 ◆ 學生回饋 	<p>梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO) 古慧珊姑娘(EP) 三位社工</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 英文科 ◆ 賽馬會幸福校園實踐計劃
<p>成立心岸 (113 室)</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 使用者大致認同所舉辦的活動能有助提升身心靈的健康 ◆ 能向師生推廣與 well-being 相關的活動，引起師生身心靈的健康關注 ◆ 能透過環境營造，關顧師生身心健康的需要 ◆ 班主任能有效使用心岸進行班級經營活動 ◆ 能提升學生的擁有感及能力感 <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> + 通關後已開放心岸讓老師預約作班級經營活動 + 校長建議來年每一班有一次班級經營活動在心岸進行 + 校長亦建議社工每星期定一天於午膳時間於心岸舉行活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議紀錄 ◆ 老師回饋 ◆ 學生回饋 	<p>梁慧敏老師 楊詠善老師(SENCO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 賽馬會幸福校園實踐計劃

5. 推動家校合作，以有效支援有特殊學習需要的學生

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中一家長座談會	10月	<ul style="list-style-type: none"> 能在開學初期提供平台讓家長與班主任互相溝通，及早為有需要的學生製訂支援措施，以助他們融入校園生活 能讓中一家長了解子女在學校及班內的適應情況，促進家校使用一致的管教方式，以助學生成長 <p>成就與反思： 一切按計劃進行，建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中一班主任回饋 家長回饋 有關文件 會議紀錄 	梁慧敏老師 學長統籌老師 中一級班主任	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組
參與個案會議	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能提供不同平台，如：電話、TEAMS、面談等的形式，以加強與家長的溝通和參與。 能定期邀請家長出席個別學習計劃會議(IEP)、個案會議、家長會等，以了解學生的概況 家長掌握學校對學生的支援計劃 <p>成就與反思： + 輔導員會按學生需要召開輔導會議，本年度有兩位學生有IEP個案會議，並於學期終前完成所有個案會議跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 家長回饋 有關文件 會議紀錄 	楊詠善老師(SENCO) 黃沛詩姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家(EP) 校本言語治療師(ST)
家長教育(與輔導組合作)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 介紹家長尋求校外資源／家庭輔導 能舉辦工作坊或講座，讓家長學習一些輔導或處理子女問題的技巧 <p>成就與反思： + 香港有品運動家長教育課程已於9月3、9月17及10月8日舉行。 + 本年度第一期的靜觀、園藝、桌遊、禪繞課程將於11月25日開始，靜觀課程及減壓工作坊報名參與人數都高於預先設定的名額，由社工推薦後其餘名額由抽籤選出。 + 第一次的共讀會已由校長帶領家長完成，閱讀書目為“溫和且堅定的正向教育”第一章，參與家長40人。 + 第二期的靜觀、園藝、桌遊、禪繞課程將於4月28日順利展開。家長回應正面，覺得工作坊能對教養孩子有幫助，亦會很大程度上把工作坊所學實踐出來。 + 第二次共讀會亦於4月28日進行。 + 家長教育課程約9成家長出席兩次或以上的工作坊。家長回應正面，接近9成家長認為內工作內容能幫助教養子女及有很大程度會嘗試實踐。 + 第二期家長減壓課程超過九成家長表示課程內容對管教子女有幫助，亦表達願意把所學實踐出來。 + 建議來年可繼續施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 家長回饋 有關文件 	卓志平副校長 梁慧敏老師 黃沛詩姑娘 古慧珊姑娘(EP)	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構

6. 推動教師專業發展，以有效支援有特殊學習需要的學生

施行方案	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源																				
校內教師專業培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能認識有特殊學習需要學生的行為特徵，並能掌握支援相關學生的方法。 老師能接收有關教育局及其他機構舉辦相關的課程資訊，以豐富老師相關的專業知識 能提供平台讓老師可就課堂/學生情況尋求校內專業諮詢 能於校內與老師進行經驗分享與交流，如：舉辦工作坊、分享會、簡介會等 <p>成就與反思： + 建議可向新入職老師進行培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 有關文件 會議紀錄 	卓志平副校長 楊詠善老師(SENCO)	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼(LSG) 教育心理學家(EP) 校本言語治療師(ST) 																				
校外教師專業培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局通告第 10/2021 號，每所公營普通學校的培訓目標設定在 2026/27 學年完結前： <ul style="list-style-type: none"> (i)最少有 80% 教師完成基礎課程； (ii)最少有 28% 教師完成高級課程； (iii)最少有 25% 教師完成專題課程（應有兩位或以上教師 修畢認知及學習需要類別和行為、情緒及社群發展需要類別下的每個課程，以及一位或以上教師修畢感知、溝通及肢體需要類別下的每個課程）。 在 2017/18 學年為中、小學教師推出的「精神健康的專業發展課程」，包括三天初級培訓及五天深造培訓，將納入為「三層課程」的專題課程。 報告截至 2022 年 11 月 30 日 <table border="1" data-bbox="577 954 1294 1098"> <thead> <tr> <th rowspan="2">教師人數</th> <th colspan="3">成功修畢課程的教師 人數/百分比</th> <th colspan="2">已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#</th> </tr> <tr> <th>基礎</th> <th>高級</th> <th>專題</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">70</td> <td>34.2%</td> <td>12.8%</td> <td>2.9%</td> <td rowspan="2">26</td> <td rowspan="2">37.1%</td> </tr> <tr> <td>不達標</td> <td>不達標</td> <td>不達標</td> </tr> </tbody> </table> <p>成就與反思： + 按校本需要，將安排同事進修有關課程。 + 已完成新學年網上基礎課程統一報名，2324 將有 8 位同事修讀。</p>	教師人數	成功修畢課程的教師 人數/百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#		基礎	高級	專題	人數	百分比	70	34.2%	12.8%	2.9%	26	37.1%	不達標	不達標	不達標	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 有關文件 	夏文亮校長 卓志平副校長 楊詠善老師(SENCO)	
教師人數	成功修畢課程的教師 人數/百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#																					
	基礎	高級	專題	人數	百分比																				
70	34.2%	12.8%	2.9%	26	37.1%																				
	不達標	不達標	不達標																						

不同組別的支援角色及工作範疇 (2021.08.25 版本)

校長 支援	副校長/助理校長/輔導主任 支援	特殊教育需要統籌主任 (SENCO) 統籌有關特殊教育需要的事務	校本輔導員 (專責有特殊教育需要學生) 行政及執行
1. 給予意見及支持 2. 調配資源	1. 統籌跨組別協作，支援學生的不同學習需要 2. 制定及早識別、轉介及支援政策 3. 出席與教育局人員定期的檢討會議 4. 推薦同事修讀「三層課程」在職培訓 5. 向教師專業發展組建議有關有特殊學習需要學生的教師培訓主題	1. 負責撰寫周年計劃、檢討及會議記錄 2. 監察計劃的推行 3. 建立學生支援紀錄冊，記錄校內需要支援的學生的基本資料 4. 統籌個案會議，安排輔導老師跟進個案。 5. 訂定輔導計劃：包括個別輔導、小組輔導、朋輩支援、家長支援及教師培訓等 6. 與校本輔導員／學校社工／教育心理學家保持緊密聯繫，有需要時作校外轉介 7. 向老師發佈融合教育資訊 8. 購置教師參考書、資源貯存及運用 9. 引進社區資源及尋求專業支援	1. 統籌有特殊學習需要的學生個案行政工作，包括： 安排課後支援小組(報價等行政工作)；出席課後支援小組、觀察學生情況、監察機構服務成效；聯絡個案負責老師/教育心理學家/家長有關學生支援進展。 2. 負責跟進現有第三層支援有特殊學習需要的學生個案 3. 負責跟進嚴重情緒精神健康個案 4. 策劃、組織和舉辦學生成長小組活動 5. 其他與支援特殊教育需要學生有關的工作
教務主任 課程及評估、教師培訓	考評組 安排測考調適	訓導主任 處理情緒、行為問題	學校社工 跟進及照顧有精神健康需要的學生
1. 制定及協調整體的調適策略 2. 發展課程及教學調適的策略 3. 發展家課設計的原則及策略 4. 發展評估的原則及策略 5. 協助個別學習計劃的推行 6. 向老師發佈融合教育資訊	1. 安排校內測考調適 2. 申請公開試特別安排 3. 向同事發佈有關為有特殊學習需要的學生所提供的特別考試安排	1. 制定處理有行為問題學生的流程(自閉、專注力不足過動症、情緒行為問題) 2. 處理及跟進有行為問題的學生 3. 參與個案及檢討會議 4. 協助訂定訓輔計劃	1. 為有需要的學生提供情緒、輔導支援 2. 處理嚴重情緒精神健康個案
中、英文科主任 落實識別的措施及制定調適策略	升學及生涯規劃主任 提供生涯規劃諮詢	班主任 識別／執行	科任老師 識別／執行
1. 落實識別及支援學生的特殊學習需要的政策及措施 2. 發展課程及教學調適的策略 3. 發展家課設計的原則及策略 4. 發展評估的原則及策略 5. 協助個別學習計劃的推行(如有需要)	1. 為有特殊學習需要的學生提供離校前的生涯規劃諮詢	1. 聯絡家長，以了解學生的概況 2. 讓家長知悉學校對學生的支援計劃，作出配合 3. 跟進支援計劃或個別學習計劃 4. 觀察學生的表現及給予小組回饋 5. 定期與學生及家長溝通 6. 參與個案及檢討會議	1. 語文科老師能從學生的課堂及課業觀察中，識別有否學生語言障礙及讀寫困難，老師應儘早轉介予輔導組。 2. 執行及跟進支援計劃及個別學習計劃 3. 參與個案及檢討會議
保良局教育心理學家 評估、輔導支援及轉介	校本言語治療師 評估、輔導支援及轉介	文書 紀錄	
參考教育局校本教育心理服務指引(二零一九年修訂)	參考教育局校本言語治療服務指引(二零二零年七月稿)	1. 負責會議記錄	

姊妹學校交流報告書 2022 /2023 學年

學校名稱：	保良局馬錦明中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	郭詩培老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	浙江省杭州育才中學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：

二月全面復課後，校內各級跨境學生需時適應校園生活，故本年未有安排交流活動。

全方位學習津貼報告

A. 計劃及執行

- 本年度推行「全方位學習津貼」，於學期初向各科組收集所舉辦或參加的全方位學習活動，包括所需的費用、活動次數及參與學生人數。
- 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日、學術周）
- 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動）
- 開拓新活動，運用相關款項舉辦興趣班，提供活動予全校學生參與。
- 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野（包括隨團老師費用、教育營、訓練營內的膳食開支）
- 其他（保馬幸福嘉年華 2022 / 級本活動）
- 充分運用 SASG，購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源。

B. 檢討及改善

- 對應指定的資助計劃項目（校本海外交流團、級本營會、班級經營活動），給予所有參加的同學部份資助，令清貧的同學能參與較昂貴的課外活動，因他們可向其他資助計劃申請餘下的活動費用，令資源用得更見效益。
- 因應疫情發展及國內、外通關情況，重新安排資源予日後交流團之用。
- 根據本年度的使用情況，更新各科組的預算，令資源分配更平均及有效。

保良局馬錦明中學
2022-2023
運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

I 營造良好的閱讀氛圍

閱讀活動	檢討
中一至中三級推行全校參與的「廣泛閱讀計劃」	所有學生已完成「基本閱讀」部分，表現良好。大部分學生有參與「自主閱讀」部分，獲獎人數眾多，全年共 70 人得獎。
早會時段老師及學生好書分享	閱讀大使主要以影片形式向全校推介好書，激發閱讀興趣。老師則以海報推介好書。

II 培養學生的閱讀興趣及習慣，促使他們「從閱讀中學習」

閱讀活動	檢討
設置課室圖書角	老師和學生捐出看過又想與人分享的好書，圖書館亦會送出已註銷的過期雜誌和書籍，每班限取書若干，以豐富各班的圖書角，鼓勵學生於每天早讀時段或課後進行閱讀。
租用電子書系統	本年度租用各科電子書及 12 本電子雜誌。學生可善用時間，隨時隨地利用手機、電腦及電子書閱讀器閱讀。學生借書數量比較 2021-2022 年度上升。

2. 策略檢討：

策略	成效
設立比賽及獎項： 「每月班際借書量比賽」及 「個人閱讀量比賽」	疫情後重辦比賽。22-23 年度共借出 9208 本書，比 21-22 年度 4505 本多。學生每人平均借閱 10.3 本書。個人閱書量比賽最多的學生借閱 110 本書。表揚學生良好的閱讀習慣。
邀請學生參與學校書展購書活動	本年度復辦英文周書展及家長日書展，學生可運用廣泛閱讀計劃獎品（書券）購買心儀書籍。閱讀學會會員可到場為學校圖書館購書，交由圖書館老師審批。會員可優先借用該書。學生珍惜選書機會，並向其他學生推介自己喜愛的書籍。
推薦學生參與校外閱讀活動	學生積極參與校外閱讀活動，例如，例如北區閱讀節、超凡學生嘉許計劃、HyRead 電子書以讀攻毒港澳抗疫閱讀大作戰、香港圖書館節網上讀書會、4.23 世界閱讀日創作比賽等。學生投入準備拍攝短片，透過閱讀活動獲取成功感，亦變得更喜愛與人分享閱讀的樂趣。22-23 年度於四個比賽中獲獎，比 21-22 年度多。
圖書館與英文科合辦英語電影 / 戲劇欣賞，並閱讀相關英文小說	部分學生拍攝好書分享短片，部分學生撰寫讀後感。學生能投入電影《玩轉腦朋友》，學會用英文詞彙表達情緒。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支
1.	購置實體圖書	\$ 26047.5
2.	購買雜誌	\$ 16677.8
3.	購買閱讀獎勵計劃獎品	\$ 4696.95
4.	購買電子書閱讀平台	\$ 24800
5.	購買電子雜誌及報紙	\$ 8830.2

6.	講座及工作坊費用	\$ 5850
		總計 \$ 86102.45
		津貼年度結餘 -\$ 11456.45

保良局馬錦明中學
2022-2023 年度
「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

2021-2024 學年總撥款：港幣 300,000

	項目	編號	計劃/支出詳情	撥款 (HKD)
i	發展或採購相關的學與教資源	01	學生參考刊物《通 SIX》	\$3,900
ii	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	02	教育局舉辦內地考察團帶團教師數據卡	\$420
iii	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動			
iv	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動			
v	其他			
			承上結餘	\$291,551
			總開支金額	\$4,320
			餘額(撥入下學年)	\$287,231

保良局馬錦明中學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$205,400.00
B	本學年總開支：	\$34,608.80
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$170,791.20

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	21	\$3,956.70
學校書簿津貼計劃－全額津貼	65	\$14,420.60
校本評定有經濟需要	40	\$16,231.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	126	\$34,608.80

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全方位旅行學習日	其他，請註明：	89	\$2,204.70	✓				
2	管弦樂團	藝術 (音樂)	26	\$16,667.00			✓		
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			115	\$18,871.70					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號·可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1									
2									
3									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	山藝學會		6	\$3,865.00			✓		
2	田徑及越野跑隊		2	\$1,450.00			✓		
3	足球隊		1	\$599.00			✓		
4	紅十字會		4	\$789.00				✓	
5	班會		11	\$550.00	✓				
6	閃避球隊		2	\$1,238.00			✓		
7	創藝學會藝術創作物資		1	\$430.00			✓		
8	視藝學會		1	\$561.00			✓		
9	越野跑		1	\$800.00			✓		
10	劍擊隊		1	\$1,410.00			✓		
11	籃球隊		3	\$2,040.10			✓		
12	排球隊		13	\$2,005.00			✓		
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第3項總開支			46	\$15,737.10					
總計			161	\$34,608.80					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	YMT, GM
--------------------	---------

多元學習津貼－（其他課程：資優教育課程）課程評估報告 2022-23

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
輔導組	學長領袖訓練營－三日兩夜 (資優教育課程－領袖培訓課程)	透過由機構、老師，以及舊學長舉辦的各類型歷奇活動，訓練各位準學長，讓他們了解學長的基本特質，以及強化其自信、溝通能力、團體合作、解難能力。	26名準學長 +10名舊學長 (經老師面試甄選)	2023年 7月7-9日	每位學長也會運用網上平台 Padlet ，填寫感想及反思。	學長們積極參與活動，盡顯他們的創意，也提升了他們的自信心，並增強了團隊的凝聚力及合作能力。	\$45310
聯課活動組	四社及課外活動領袖訓練營 (資優教育課程－領袖培訓課程)	提升學生的領袖才能及策劃管理等能力，讓領袖在校內不同的功能組別中帶領其他同學，協助學校策劃不同的活動。	四社幹事、課外活動領袖共 50-55 名。 (經老師面試甄選)	2023年7月	參與組織的領袖，需要於限定日期內完成組內的活動設計，並於第二日進行有關活動的試驗、以及由其他組別除錯，以掌握設計活動的技巧。	參與本次活動組織的領袖，成功建立團隊，並掌握有關設計活動的原則、理論與技巧。同時透詔實踐，檢視所學，並提升了他們的自信心。	\$70292
學生會	學生會領袖訓練營	透過各類型歷奇活動，訓練學生會幹事的組織能力和協作技能，為未來上任做好預備，加強團隊精神。	12名準幹事 +3名舊幹事	2023年7月	學生需要進行不同訓練，其中一項為製作竹筏，同學需通過遊戲取得足夠竹筏材料，並於限時內完成，最後由教練檢查安全。	通過多項訓練，學生機動性提升，同時也訓練到學生互相補位的合作精神，提升團隊的合作。	\$0 (該項費用由另一經費支出)
						總額	\$115602

保良局馬錦明中學
德育及國民教育支援津貼報告
2022-2023 年度

活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	開支
保馬良品	2022 年 11-12 月 (上學期) 2023 年 5-6 月(下 學期)	為培育學生的良好 品格及素質，邀請 全體教職員按照 「校本學生成長藍 圖」，於每學期表揚 一名在相關素質表 現優良的學生，本 組會以禮物作獎 勵，以正面肯定他 們，希望他們可以 感染和影響其他同 學。	教師參與率理想，上學期有 62 位教職員提名了學生， 參與教師有 88.6%；下學期 有 46 位教職員提名了學 生，參與教師有 65.7%。就 觀察，學生對於得到教師肯 定感到開心，相信計劃有助 鼓勵學生建立良好品格。	\$564.1
電影人生 《爭氣》	2022 年 12 月 8 日	邀請 Faitheatre 到校 分享紀錄片《爭氣》 學生在觀看電影後 分組討論，反思自 己的人生目標及價 值觀。	根據學生問卷，70%以上學 生喜歡活動形式及內容，並 認同活動有啟發性，學生喜 歡觀賞電影後的分享與討 論環節，並認為真人真事的 故事有啟發性，少部分學生 及班主任認為電影題材是 紀錄片，娛樂性較低，對部 分學生來說會顯得沉悶，建 議下學年選取較富劇情的 電影或觀看電影剪輯[聚焦 個別人物]。	\$2,200
生命分享	2023 年 2 月 23 日	香港硬地滾球殘奧 代表何宛淇小組分 享，以及指導學生 體驗硬地滾球。	根據級會收集的意見及教 師問卷，學生投入真人分 享，認為學生能夠從講者的 生命故事中得到啟發。	\$2,800
《基本 法》及國 家安全教 育活動	全年	於全校學生 TEAMS 《憲法》與《基本 法》網上有獎問答 比賽，下學期於 4 月 份配合國家安全教 育日舉辦了展覽及 桌遊活動，參加者 均獲小禮物。	有 242 位學生參加網上問 答比賽，答對所有題目的學 生有 17 人(7%)，答對 80% 或以上題目的學生有 68 人 (28%)。	\$227

中華文化藝術工作坊	2023年5月10日	培養學生欣賞中華文化和關心國家的素質：與中文科、中史科合作，於中文周舉辦中華文化藝術工作坊，培養學生的文化自信。	就觀察及級會意見收集，學生整體投入活動，尤其是茶藝體驗，個別活動對學年而言較為困難（織草蟲），普遍學生未能完成，彩虹書法的導師講解時間太長（約30分鐘），未來可再舉辦相關活動，可集中選擇學生較感興趣的活動，老師和同學都肯定事先調查同學意願的分組方法。	\$7,700
升旗禮	全年	為培養學生的國民身分認同，學生每循環周舉行升旗禮，由童軍及紅十字青年團輪流負責，配合升旗禮，購買移動旗桿、國旗、區旗、練習旗及禮儀手套。	學生在升旗儀式期間表現莊重。	\$1,358.8

2022-2023 年度德育及國民教育支援津貼收支表

承上年度結餘	支出項目	款項
\$524,450		
	保馬良品禮物	\$564.1
	電影人生《爭氣》	\$2,200
	生命分享	\$2,800
	《基本法》及國家安全教育活動	\$227
	中華文化藝術工作坊	\$7,700
	升旗禮	\$1,358.8
	總支出	\$14,849.9
	餘款	\$509,600.1