

School
保良局馬錦明中學
學校發展計劃
2022-2025

三年學校發展周期

保良局馬錦明中學

1. 辦學宗旨：

本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良教育，以「德、智、體、群、美」五育之均衡發展為原則，為學生提供多元化學習機會，讓他們吸取知識，鍛煉體格，掌握共通能力，建立優良的品格、高雅的情操及正確人生觀，以適應未來社會的需要和變化。

2. 辦學目標：

- a. 提供多元學習經歷，讓學生發掘潛能，展其所長。
- b. 為社會培育才德兼備的下一代。

3. 校訓：「愛敬勤誠」

4. 教育信念：「優化教學 成就雋才」

學校的質素取決於教師團隊的質素。

《麥克錫報告》（2007）

4.1 教師的角色

1. 我們都是學生有效學習的促進者

- 致力提升學生對學習的興趣、自信及自主，成為具成長型思維的終身學習者
- 因應學生的多樣性，嘗試多元化的教學策略
- 通過準確回饋，肯定學生過程中付出的努力，讓學生從成敗中總結經驗

2. 我們都是學生全人成長的培育者

- 生命旅途的同伴：傳道解困，言教身教，培養學生品格，攜手邁向豐盛人生
- 生涯規劃的嚮導：讓學生認識自我，探索人生，定立及實踐目標
- 領袖培育的教練：讓學生自我超越，領導自己，領導他人，成為具成長型思維的保馬領袖

3. 我們都是教育專業的終身學習者

- 擁抱挑戰，熱愛學習，追求卓越
- 促進專業交流，建立正向學習型教師團隊

4.2 在學科上提升自主學習的能力

切入點 (學習動機)				
有趣、有意義、真實情景、生活應用及解難、欣賞學科之美				
五步曲				
1. 井然有序的課堂、正向關係及學習氛圍				
課堂常規、教師正向語言				
2. 設定具挑戰目標	3. 有效策略及刻意練習	4. 正向及準確回饋（外在）及反思（內化）	5. 成功經驗	
1. 掌握前備知識 2. 高期望(相信人的智能和能力可發展及提升)	1. 有效教學策略(包括電子學習) 2. 有效學習策略, 包括共通及科本策略。共通策略, 如專注力提升、記憶力提升、時間管理、目標設定及閱讀策略等 3. 增加學生課堂運用所學或練習的時間 4. 增加學生互動的時間	<u>正向回饋</u> 1. 讚賞學生的成果 2. 肯定學生的努力及善用有效策略 3. 重塑學生對失敗、錯誤的理解, 視失敗為成功的步驟, 尋求及掌握改善的策略, 追求進步 4. 促進同儕間欣賞 <u>準確回饋</u> 1. 修正錯誤及誤解 2. 補充不完整 3. 擴展／其他方法	1. 展示學習成果 2. 建立成就感	
認識學生的特質及學習階段 成長型思維：相信大腦可塑性	提問技巧 分組技巧 與腦科學相關的通用及科本學習策略	正向溝通（善意溝通、正向管教） 數據及實証為本的回饋	相信成功孕育成功 環境是第三教師	

4.3 學生成長培育藍圖



我們堅信「優秀」與「平庸」之別，全繫於人是否具備成長型思維（Growth Mindset）——相信人的智力和能力是可以發展的，不在於與人比拼。只要認清目標，勇於跨越安舒區，學習有效策略，投入時間刻意練習，從失敗中總結經驗，恆毅前行，以達致自我超越（Transcendence），追求卓越。

B

Benevolence（仁愛）

學校致力發揚中國傳統仁愛為懷的美德，教導學生以禮相待，尊重他人。培養學生的同理心，能易地而處，關顧別人的感受。鼓勵學生身體力行，體現孝順父母、敬師愛友的精神，同時關心校園及社區，共建保馬校園，扶助弱勢，重視保育，回饋社會。

E

Ethics（道德觀）

學校清晰訂明課堂常規及校規的原則，不僅培養學生守規守法意識，也讓學生能明辨是非及行事為人的原則。學校致力培養學生的正確的價值觀及公民素養，透過學科課程、全方位學習活動及領袖培訓，讓學生經歷知、情、意、行的進程，培育良好品德和價值觀；讓學生了解不同身份角色的權利和義務，培養學生的批判思考，在面對選擇或困難時，能考慮他人及社會的福祉，作出合乎道德的行為。

S

Self-management（自我管理）

學校培養學生對學習的熱忱，掌握有效的學習方法及提升反思能力，發展出個人化的學習習慣，有利自主學習，成為終身學習者。學生作息有序，注意健康飲食，重視運動，邁向健康人生。培養學生的自我覺察能力，認識自身情緒，以「不傷己、不損人及不破壞」的法則，妥善管理情緒，掌握多元化的應對危機策略。學生發掘個人興趣、強項及天賦，探索選科、升學與事業的路向，規劃人生。

T

Transcendence（自我超越）

學校相信「找對舞台就是天才」。每個學生都擁有獨特的天賦，通過參與多元化的聯課活動、全方位學習活動及領袖培訓，讓學生發掘個人興趣，訂立具挑戰的目標，掌握有效的策略，從回饋中反思，實踐目標，自我超越。同時，學校深信「人人皆領袖」，為學生提供不同層級的領袖崗位，亦設有完善的領袖培訓，讓學生成為明日領袖，展現領袖的風采。

校情檢視

上周期(2018-2022)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 培養學生成為具成長思維的終身學習者	大部分達標	恆常開展，繼續優化	◆ 疫情下課時大幅減少，學生於小學的學習基礎不穩，提升自主學習的能力尤為重要。
2. 培養具成長思維的領袖，邁向豐盛人生	大部分達標	恆常開展，繼續優化	◆ 社會持續關注學童的精神健康。學校深信正向教育有助提升學童身心靈健康，可在現有基礎上深化正向教育
3. 建立正向學習型的教師團隊	達標	恆常開展	◆ 科組恆常推動

2022 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1. 學校已建立自評機制，除了每循環周的學校發展及自評會議外，學校擬訂了每次會議的核心議程，科組及級會均定期進行會議，檢視學校關注事項及科組恆常工作的進展 2. 學校決策透明度提升。制定政策時，於各會議上充份諮詢，清楚陳述背景、數據、建議及各項建議的利弊，供同事討論、提供意見或議決。 3. 學校近年以正向教育為主軸的發展方向，確立以全校參與模式推動正向教育，擬訂三個發展路向，包括主課程、聯課活動及班級經營（包括訓輔工作），引入理論及實踐的經驗，並獲得教職員認同。 4. 科組配合正向教育，訂立清晰目標及策略，優化學校的課程、教學、學生學習及成長活動。 5. 學校善用校內外資源，推動重點發展工作，包括： (a) 為教師創設空間推動創新計劃：減少整體課擔、專科專教、主科同級兩班、提供支援團隊等等； (b) 環境營造：增繕校園環境及設施，如有蓋操場、自修室、健身室、心靈健康中心、圖書館等，促進學與教及學生全人成長。	1. 繼續提升學校的決策具透明度及問責性 2. 優化學校發展計劃制訂及檢討流程，既維持教師的參與度，也精簡流程，避免過多會議。
2. 專業領導	1. 校本考績評鑑表清晰列明學校對卓越教師及學習型教師專業團隊的標準及期望，有助教師以終為始，追求卓越。 2. 學校建立讚賞文化。以強項為本的模式進行觀課回饋及考績評鑑，肯定及讚賞同事的創意、努力或成果，也邀請同事與學界分享工作成果。 3. 領導層和中層人員以「和諧共進」為共事原則。「和諧」指校方強調教職員間平等關係，互相尊重，並營造共樂時光。「共進」則指領導層及中層發揮有效領導，樂於承擔，在肯定和欣賞同事工作表現之餘，也坦承提出改善建議。 4. 專業發展已成學校文化。如個人多元化的進修、共備節、校內外的學習社群、教學顧問計劃、校內及學界分享等。	1. 隨著正向教育的發展，教師在學與教及全人成長方面均累積不少成功經驗。優化知識管理的方法有助經驗的傳承，亦有助應對近年全港教師流動增加帶來的挑戰。 2. 平衡教師專業發展及教師空間，未來以減量重質為發展方向。
3. 課程和評估	1. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢及校本需要。 2. 學校運用教師代課津貼及校外資源，提供額外人手，創設空間，推動正向教育、更新課程及試行教學策略。 3. 學校引入教學顧問、外間專業團體及網上課程，引入新知識、技能、態度及價值觀，支援各學習領域課程的推行 4. 科主任能運用校內外數據，包括測考成績、文憑試成績、增值表現及學校統計報告等，回饋課程實施。	1. 教師可進一步加強評估素養，更善用數據促進學與教的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	1. 學生學習態度認真，虛心受教，專注學習。 2. 教師具備良好的提問及回饋技巧。 3. 教師能提供具挑戰任務予學生，培養學生成長型思維。 4. 教師能運用正向教師語言肯定及鼓勵學生，建立良好課堂氣氛。 5. 教師認同學習策略的重要，教授學生共通及科本的學習策略，如 S.M.A.R.T.目標設定、摘錄筆記、記憶法及組織圖等。	1. 受制於疫情，課時、課堂互動及各類型活動減少，影響學生的學習及視野。 2. 學生的自主學習的能力有待提升，如運用學習策略的能力、專題研習等。宜建基於本周期的經驗，於下一個周期強化。 3. 學生的閱讀興趣及習慣有待提升。
5. 學生支援	1. 配合正向教育，學校更新學生成長培育藍圖，令其更全面及清晰。 2. 學校制訂符合正向教育及有利學生成長的政策，如「初中三年一貫」等。 3. 校園內同事、師生及同儕關係良好，有利學生學習及成長。 4. 學校優化班主任課及周會，加入正向教育及身心靈健康元素。 5. 學校有完善的學生支援系統及專業團隊，能及早識別學生需要，給予適時支援及轉介。 6. 學校在處理學生行為問題上，以解難為本，獎懲為次，理解學生行為背後的需要，專注於修補破壞及關係。 7. 學校重視領袖培育，設立不同層級的學生領袖崗位，讓學生在不同的平台，發揮所長。 8. 學校以『共創·共建·共管』的原則推行活動，加強學生的參與，提升學生的歸屬感。	1. 受疫情所限，校內外及境外交流活動均需取消或延後，大大減少學生擴闊視野、領袖培訓及社會參與的機會，也影響了社交及領袖發展。下一個周期，可重啟各類型活動，增加活動的挑戰性及服務學習的元素。 2. 下一個周期，可配合學校『共創·共建·共管』的發展方針，提升班級及學生組織的自主性。
6. 學校夥伴	1. 家長可透過多元化途徑向學校表達意見，例如中一座談會、家長日和陽光電話等。 2. 家教會透過不同社交平台，收集家長的意見，並向學校轉達，再由學校作出適切跟進，成為家長與學校間的橋樑。 3. 學校按學生不同成長及學習階段，提供適切的家長教育。 4. 家長全面支持學校，如家教會設立「保馬陽光基金」、成立家長義工隊支援學校活動等。 5. 家長教師會積極支持學校環境及設施增繕，如資助購置「心岸」設施等。 6. 學校積極與外界機構結連，支援不同範疇的發展，為學校注入新的知識及技能。如參與「賽馬會正向教育學校計劃」及「賽馬會幸福校園實踐計劃」分別推動正向教育及幸福感教育。除了提供教師專業發展，亦增加了學生多元化活動體驗，也提供資源增繕校園環境。又如生涯規劃組與保良局生涯規劃中心、學友社、商校合作計劃、各大專學院等不同組織合作，豐富學生的學習經歷。 7. 學校善用校友資源以支援學校發展，如邀請校友為學校室內設計提供意見、分享就業經驗、擔任學業輔導班、課外活動導師等，既加強校友對學校的歸屬感，亦回饋母校，促進學校的持續發展。	1. 深化正向及幸福感教育，讓學生從認識到習慣培養，也加強跨組別合作。此外，加強家長對正向及幸福感教育的認識及參與。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	1. 過往四年，學校著重培育學生為「LIFELONG LEARNER」，學生普遍上課守規，聽從師長教導，比以往投入課堂。 2. 教師亦在 Study Well 學習社群中，分享能促進學與教的小點子，不同學生亦表示有所得益。 3. 學校積極推動「7 Well」，學生開始意識到良好習慣的重要性，並逐步建立健康生活習慣，包括 Sleep Well, Eat Well, Play Well 及 Exercise Well。在精神健康方面，Mentality Well 的各項活動亦受學生歡迎，學生亦表示有助其提高精神健康。 4. 過往四年，學校著重培育學生成為「POMA LEADER」，按「學生成長藍圖」培育學生成為領袖，學生普遍尊師愛友，做事負責，在師長鼓勵下願意嘗試和承擔。 5. 在「道德操守」的範疇，本校表現良好且有進步，尤其以初中學生的進步較顯著，普遍學生認為自己在道德操守上有良好表現，能夠做到自我管理、抱持堅毅、承擔的態度。 6. 在「國民身份認同及全球公民」的範疇，普遍學生對國家持正面態度、並認為自己有責任和義務貢獻國家發展。	1. 部份學生對學習欠信心，面對課業或測考時易感壓力和焦慮。宜結合正向教育，培育學生的「成長型思維」，提高抗逆力。 2. 部份學生自信不足，宜繼續為學生提供不同的學習經歷，以締造成功經驗。 3. 部份學生視野有待擴展，未能訂定長遠目標，未能預早裝備自己及尋找合適的出路。宜加強生涯規劃。
8. 參與和成就	1. 學生積極投入校內課外活動，而各學會會為學生提供不少於 6 次的集會活動、興趣班提供不少於 10 次的課程活動及球隊練習提供不少於 20 次的練習活動。 2. 為了使更多學生參與有益身心的運動，回應推廣「Exercise well」的方向，學校向初中學生推動了各類型校隊的基礎班，以吸納更多有潛能的同學參與體育活動，改善了以往只有精英才能接受校隊訓練的數量限制。 3. 學校優化學會招募程序，更新了學會招募資訊的瀏覽方法，方便學生搜尋不同的課程或學會，令每位初中生參與最少兩項聯課活動，積極投入。 4. 學校因應學生在學術成就外各方面的表現（包括校外比賽），優化了「非學術成就獎」的評分標準，學期終結時，學生將獲要參與頒獎典禮，以表揚學生在不同領域的表現。 5. 在 25 周年校慶，師生積極參與校慶音樂劇、全校師生共同創作校名立體創作、校園壁畫。 6. 學校優化及完善長期服務獎、課外活動優異參與獎及卓越領袖獎的頒獎準則及流程，以嘉許達標的相關學生；得到卓越領袖獎的同學，獲邀撰寫成長經歷及感言，刊登到校網及刊物《BEST TEEN》。 7. 學校推廣校外的領袖訓練計劃，使學生能參與不同的、具挑戰的學習經歷。疫情前，本校派出了學生參與了 HK200、逆流挑戰等，本校派出的學生均表現理想。 8. 各體育校隊參加不同的比賽/表演，以增加學生的學習經歷，亦在學界比賽的不同範疇得到獎項。 9. 學校以 POMA FIT RECORD 及學校開辦不同體育課程、POMA RUN 等形式鼓勵學生於課後多做運動。	1. 學校可為學生提供更多參與校外活動及大型比賽的機會，以培養學生的恆毅力及擴闊視野。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校辦學團體保良局及法團校董會鼎力支持學校發展，提供獎助學金、海外交流機會及學校發展基金。
2. 學校以正向教育為發展主軸，方向清晰，領導層有策略地領導教師團隊及運用外間資源，為學生提供優質的校園環境、設施、課程及活動。
3. 學校專業交流成風，教師積極進修及組織學習社群，推動教育創新，不時與業界分享學校發展成果，促進交流、協作及學校持續發展。
4. 教師擁抱成長型思維，對學生有高期望，設計優質課堂，運用有效的教學策略，提升學生學習的效能。
5. 本校的公開考試成績良好，大部份科目的公開試合格率及優良率皆超越全港平均值。
6. 學生成長培育的系統完善，為學生的個人成長、領袖培訓、生涯規劃及社交生活，提供多元化的課程及活動。輔導團隊專業，按學生的成長需要提供適切的輔導及支援。
7. 教師愛護學生，運用正向語言與學生溝通，師生情濃厚，有助培育學生成長。
8. 校風純樸，學生品性純良，守規受教，樂於服務，在不同的場合均展現領袖才能及風範。
9. 校友對學校的歸屬感強，積極回饋母校，回校分享學習心得、就業經驗、參與校園環境改善工程、擔任學業輔導班及活動導師等。
10. 家校合作良好。家長教師會及家長義工隊，全力支持學校發展。

弱項

1. 學生需更主動學習，掌握有效學習策略，進行深度學習及自主學習，以應對廿一世紀急促變化的世界。
2. 學生對學習英語的興趣、信心、能力有待提升。
3. 在長期網課及欠缺社交生活的環境下，未來需著力提升學生的自我管理及社交能力。
4. 受疫情影響，全方位學習活動銳減，減少了學生的學習經歷。未來需著力擴闊學生視野，激勵學生，協助學生訂立目標。

契機

1. 學校近年累積了不少與正向教育相關的知識、技能、經驗及外間聯繫，有助學校運用正向教育及腦科學理論，優化學校的課程、教學、學生學習及成長，以期讓學生能擁有身、心、靈的健康，建構豐盛人生。
2. 大量優質的網上學習的工具及平台在疫情下應運而生，有助教師照顧學生的學習多樣性，推動自主學習。
3. 學校各項具設計特色的學習空間及場館陸續建設完成，師生可善用空間，以「共創共建共管」為目標，推動多元化的活動。

危機

1. 疫情持續數年，整體課時不足，加上網課的效能相比面授課較低，致學生的基礎知識及技能不穩固。長期網課亦嚴重影響學生的自我管理、社交能力及社會參與度，跨境生尤甚。
2. 近年香港社會環境急促變化，加上疫情來襲，精神健康問題日益嚴重，困擾不同的年齡層。
3. 不少學生過度使用手機及電腦，過度沉迷社交媒體及網絡遊戲嚴重危害學生的安全、學習、家庭及社交。
4. 面對疫情反覆，教職員團隊忙於危機處理，加上因應疫情而出現的教學新常態，使同事未能平衡工作與生活。
5. 鑑於社會多項因素，北區未來適齡學童人數存在不確定性，影響教師團隊穩定。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 深化正向教育
2. 提升自主學習的能力
3. 全校參與模式營造英語學習環境

4. 學校發展計劃 (2022-2025) :

主題：Make 7 Well a Habit

第一年副題：Feel Good. Study Well

第二年副題：Grit. Limitless

第三年副題：Be a Young Hero

關注事項一：深化正向教育

目標	策略大綱	時間表			負責人/組別
		22-23	23-24	24-25	
以七好(7 Well)為框架，培養良好生活及學習習慣	- 透過課堂設計、聯課活動、班級經營及地方營造，推動七好 (7 Well) (a) 以全校參與模式推動 - 第一年上學期：睡得好(Sleep Well) - 第一年下學期：想得好(Mentality Well) - 第二年上學期：運動好(Exercise Well) - 第二年下學期：食得好(Eat Well) - 第三年上學期：玩得好(Play Well) - 第三年下學期：愛得好(Love Well) (b) 其他科組按其工作計劃目標，推動相關的 7 Well 策略 - 主課程包括生物科加入Well-being 元素、家政科推動營養早餐、英文科閱讀文章加入 7 Well 元素、體育科加入健身課程。視藝正面互評表等。 - 班主任節包括中二級 Play Well 系列、失敗周、遠足、睡眠課等 - 聯課活動包括保馬園園設計師、幸福嘉年華等 - 班級經營包括 7-Day Habit Challenge、Ha Ha Challenge、Virtual POMA Run 等	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	英文科及圖書館協辦 輔導組統籌 體育科統籌 家政科統籌 聯課活動組統籌 德公、輔導、訓導組統籌
深化成長型思維，促進學生反思及成長	提供具挑戰性的活動及比賽	✓	✓	✓	聯課活動組及學會 學生領袖團 資優教育組
	於活動及比賽後，運用多元化的解說方法 (如 4F)	✓	✓	✓	
共建正向班級及校園	以共創、共建、共管為原則，師生共建班級、學生組織及校園	✓	✓	✓	校園環境增繕組 聯課活動組及學會 學生領袖團隊 班主任

關注事項二：提升自主學習的能力

目標	策略大綱	時間表			負責人/組別
		22-23	23-24	24-25	
提升學生的學習動機	運用多元的教學策略(如預習、課堂活動、生涯規劃相關、成果展示等)	✓	✓	✓	學科
	舉辦多元化的聯課活動，包括校內、校外及境外活動	✓	✓	✓	學科 生涯組 聯課活動組 資優教育組 世界教室
提升運用學習策略的能力	推廣初中共通及科本的學習策略	✓	✓	✓	有效學習促進委員會 學科 資優教育組
	推動初中科本自學計劃(包括設計科本及跨科自學工作紙及選用自學平台)	✓	✓	✓	學科 閱讀促進
提升後設認知(反思求進)的能力	推動課堂內外的自評及同儕互評	✓	✓	✓	學科

關注事項三：全校參與模式營造英語學習環境

目標	策略大綱	時間表			負責人/組別
		22-23	23-24	24-25	
營造豐富的英語校園環境	與學生共創共建校園環境中的英語元素，並進行學習活動				
	(a) 以英語為教學語言的科目、圖書館及訓導組	✓	✓	✓	以英語為教學語言的科目 訓導組、圖書館
	(b) 其他科組		✓	✓	其他科組
營造豐富的英語學習經歷	推動跨學科英語學習協作				跨學科英語學習委員會 香港大學
	(a) 英文科、科學科	✓	✓	✓	英文、科學
	(b) 數學科、地理科及歷史科		✓	✓	數學、地理及歷史科
	推動學生參與各類型的校內外英語活動及比賽	✓	✓	✓	英文科 以英語為教學語言的科目 圖書館、資優教育