

主辦機構 Organiser

敬師運動委員會
CROTIC

贊助 Sponsor

教育局
Education Bureau

Salute to Teachers 向老師致敬

敬師日慶典暨

表揚狀頒發典禮

22

特約專輯

第二十七屆表揚教師計劃
獲表揚教師芳名



明教彰善
鑄才育賢



言傳身教
立範杏壇



誠教勵學
作育賢才



良師勉力
茂育雋才



傳新任重
化育劬勞



明教倡學
德澤淵淳



誨人不倦
鐸音遠揚



俊才廣育
教澤長流

教師對教育的熱忱，以及專業、敬業的精神，值得嘉許和表揚。由20個教育團體組成的「敬師運動委員會」，透過公開表揚優秀教師，發揚「尊師重道」的傳統美德，確立教師專業形象。在今年9月舉辦「敬師日慶典暨表揚狀頒發典禮」，來自全港約80間中小學、幼稚園及特殊學校，超過1500位出色的教育工作者獲表揚。

表揚優秀教師 弘揚敬師精神



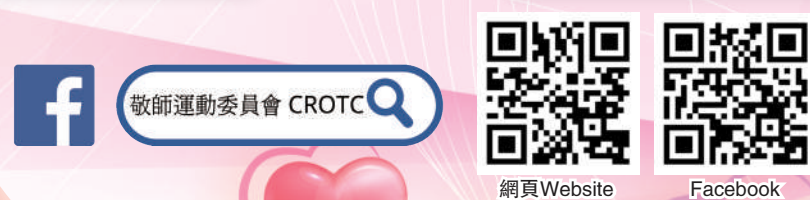
▲敬師運動委員會2022/23年度委員合照

敬師運動委員會委員及參與團體

- (後排左起)
- 委員：何主平先生 (大埔區家長教師會聯合會)
 - 委員：關愛冰女士 (屯門區家長教師會聯合會)
 - 委員：黃瑞菊校長 (家庭與學校合作事宜委員會)
 - 委員：勞佩珊校長 (官立小學校長協會)
 - 委員：殷見歡校長 (政府中學校長協會)
 - 委員：譚先明校長 (聖公會小學校長會)
 - 委員：張潔慧儀校長 (香港特殊學校協會)
 - 委員：周淑敏校長 (香港天主教教區學校聯合會)
 - 委員：翁美蓉校長 (中華基督教會香港區會小學校長會)
 - 委員：梁寶琳女士 (香港東區家長教師會聯合會)
 - 委員：畢華女士 (觀塘區家長教師會聯合會有限公司)
- (前排左起)
- 委員：梁金歡校長 (香港非牟利幼稚園聯合會)
 - 委員：譚劍虹校長 (香港津貼中學議會)
 - 司理：潘志文校長 (香港私立學校聯合會)
 - 第二副主席：李少龍校長 (香港教師會)
 - 主席：連鎮邦校長 (香港中學校長會)
 - 第一副主席：蘇炳輝校長 (津貼小學議會)
 - 秘書：黃悅傑校長 (香港教育工作者聯會)
 - 委員：梁悅明博士 (香港資助小學校長會)
 - 委員：陳狄安校長 (香港直接資助學校議會)

良師育才顯愛心

學子勤學謝師恩



獲表揚教師分享

獲表揚教師分享



Pahilwani Tina Kishan
St. Johannes College (KG Section)

Nurture & Growth

Teaching is the practice of passing on knowledge to students and sharing teachers' expertise. Teaching is developing a wonderful relationship between kids and teachers, engaging them, laughing with them, listening to their tales, and allowing space for each child's unique personality to blossom. Emotional engagement is the key to all powerful learning. That is why I infuse my classroom with love, laughter, passion, and significant project work to customize learning and engage the child's creativity. I believe that children learn best when they are engaged experimentally, working in groups with their peers, and constructing their knowledge. As a result, my focus as an early childhood educator is to give young explorers an environment rich in fun inquiry and social and emotional support, so that the children develop to be inquisitive, reflective, and critical thinkers, which will also meet the Next Generation Science Standards. My goal is to develop a sense of wonder and respect for the natural world. As we bring our connections with nature back into the classroom, we create a more engaging and alive learning environment. Children who learn to observe and respect the natural world will make wise ecological choices now, and in the future.



林綺玲主任
聖公會荊冕堂非德幼稚園

共建知識 促進學習

大家好！我很喜歡歌曲「滄海」裏的歌詞「生活淡淡似流水，全因為你變出千般美，全因為你變出百樣喜，留下歡欣的印記。」我在聖公會荊冕堂非德幼稚園快將踏入第二十年頭，憶起2003年，這是我畢業後的第一份工作，而這首歌正好代表我成為幼師的心聲。我對教學充滿熱誠，樂於陪伴小朋友度過他們的童年，和他們一起經歷各種學習與成長。有時我會變身為一位魔術師在「藝術」單元表演魔術、更會變成一條飢餓的毛毛蟲與幼兒說故事、在端午節時再變身成一位廚師教導親子們裹粽子！時間就像流水般流走，全因為與小朋友共同學習，在生命中變出了百樣喜，在彼此間留下歡欣的印記。故此，我不忘成為幼師的初心，樂與幼兒共建知識，促進學習，互勉之。



程詠茵副主任
佳寶幼稚園(屯門分校)

發掘潛能 建立信心

「我今天寫了很多字啊！」一位男孩興奮地向我說着。回想起他在開學時連最簡單的生字也不會寫。每次當他寫字便立刻變得沒精打采，不停地說着：「我不懂！這些字都很难啊！」所以每當他寫字時，我便在旁鼓勵他，欣賞他的每一筆、每一劃。即使現在他的字依舊寫得歪歪斜斜，但至少他對文字不抗拒了，甚至會主動寫字。

孩子的潛力並不像火箭般，一觸即發、一飛沖天，而是需要我們持續的鼓勵、讚美和欣賞他沒力氣了，便為他打打氣，讓他再次進發。總有一天，他會充滿力量，展露最自信的樣子來分享他的成果。希望我們的鼓勵說話可以成為孩子腦海中看似簡單，但卻重要的一句話。



高嘉寶老師
香港基督教服務處觀塘幼兒學校

共建知識 促進學習

香港經歷疫情的衝擊，使教育工作都有所變更。由面授變為網上教學，由面對幼兒變為面對鏡頭，由操作教材變為在網上分享教材……在疫下，我們可如何幫助幼兒突破網上教學的障礙，促進幼兒學習成效呢？網上教學拉開了師生距離，所以我加入互動小遊戲，如「收實佬」、「找不同」和「老師話」，讓幼兒投入活動中。我並鼓勵幼兒以動作的形式表示回答，如請幼兒做出打鈞(「✓」)的手勢。

面對新的教學模式，我和幼兒們有不少新的發現，達到一同共建知識，例如分享應用程式「Zoom」的虛擬人物功能，亦分享參與的網上活動，如實驗、圖工和以AR形式參觀畫展。在疫下的新常態下，師生都要努力適應新的模式和改變。作為老師，我會在萬變中尋求新嘗試，促進幼兒的學習，一同共建知識。



周鎮豐老師
王肇枝中學
任教科目：數學

提供機會 提升學習動機

教育工作不只是教授知識，亦不限於「身教」，我們更期望的是能夠促進學生自我學習及成長，透過不同的機會或崗位發掘自己的潛能。

如何提升學生的學習動機，可參考 Daniel Pink 的著作《Drive》中提到的三大元素：自由度 (Autonomy)、技能掌握 (Mastery) 及意義 (Purpose)，若學習具備這三大元素，同學便會更投入參與。但自由度多大、技能要多熟練等等皆視乎師生之間的互信及互動。可惜，疫情反覆，老師如何與學生同行、共同面對疫下的挑戰變得更加重要。例如本校學生會於上學年籌備的年青，因疫情而取消，師生都感失望；然而，最後活動改為校內慈善義賣，保留了活動的一定意義。

如何將「不可能」變為「可能」？我們相信，只要師生共同面對，世界總會有很多「可能」。



許文浩老師
漢華中學
任教科目：中文

有教無類 關愛同行

中學生正值青春時期，總會遇上不同挫折，關鍵在於他們能否在跌倒時重新站起，繼續前行。所以，我們的工作不只是教學，更要兼顧他們的心靈健康，引領他們走上一條康莊大道。

我深信只要我們保持教學熱誠，在課堂中運用不同教學法來照顧每位學生的需要。在課後積極聆聽他們的心聲，解答他們的疑惑，多鼓勵及肯定他們，他們必定感受到我們的關愛，繼而信任我，願意為我們作出不同的嘗試，甚至主動向著陽光奔跑。

我認為教學的意義就是見證學生蛻變的一刻，每位學生的成長都鑿在我的腦海裏，並提醒我要視如己出地對待每位學生。當然，我更要感謝學校所有同事，他們專業認真、有教無類的精神時刻感染我，讓我堅定地保持教學的一團火。



郭紹洋主任
佛教沈香林紀念中學
任教科目：中文

只要有一滴露珠 我就微笑

2014年，我入職佛教沈香林紀念中學。這數年間，我遇到的學生林林總總，讓我明白到真實的生命並非非何教學理論可以盡論。越是有用心教學，聆聽學生的心聲，影響的學生就越多，自己的收穫也越多。有一次，有一位學生即將報學，但他非常喜歡閱讀，甚至想成為作家，於是約他在最後的暑假裏，每天回校看書。適逢學校裝修，我們就沒有在沒有空調的溫習區，汗流浹背，一起閱讀，當他遇到精彩之處和我分享，遇到不明白之處就發問，後來他也真的離開學校了。現實沒有令他當上作家，但那夏日的陽光，的確照亮了他那一段人生。

教育，從不驚天動地，只要深耕細作，以誠待人，一定能細水長流，總會嚐到水的溫柔和甘甜。



黃品文老師
保良局馬錦明中學
任教科目：中文

跨境不減溫情達

師者，課堂照顧差異；友者，線下談天說地。課堂要兼顧虛實，必須設計針對網課生差異的任務。其次，亦可借網課生的答案供全體同學討論，同儕學習，讓網課生有參與感。不得不說，網課生的討論區可說是一目十行也來不及看，熱鬧非常；至於課後，應當一位益友。談天說地可以漫無目的，也可以是有意為之。有意分享學校、生活事的同時，更重要的是「聆聽」。聽聽明天測驗的不安、聽聽測驗高分的喜悅、聽聽沒吃早餐的哀傷、聽聽，再聽聽。不用急著說教，不用急著提供「教師」的意見，此刻，你是一位年長的朋友，不妨多聽。面對跨境學生，共情，是關懷，也是同行。這一切，本人樂此不疲。



李東樂老師
青松侯寶垣小學
任教科目：數學、電腦、常識

努力的價值

一位小五學生，學業成績平平，卻每天自發在小息時到操場幫助低年班小朋友「撿球」，讓在排隊的小朋友們能有更多機會射球。他，可謂年中無休。有時候，不知情的老師總是以為他是學校安排的服務生。

他老是說：「我剛係識做呢啲嘢。」

或許，旁人會為小朋友射球入門時鼓掌。但是，卻沒有人為這位默默努力的「撿球員」舉起大拇指。努力的價值何在？或許是在於小朋友們與著的笑容；或許是在於小朋友期待再次射球的眼神。重要的是，他教會了我，努力的價值是珍貴的、獨特的。

作為一位老師，總是面對很多無法控制的因素：學生的成績、行為、態度……我們總是希望自己的學生是最優秀的。可是，每次的努力都有豐盛的回報嗎？當然不是！但是，努力的價值何在？就是我們曾經努力過，我們曾經為學生燃燒自己，付出所有。這種烙印，就是我努力的價值。



卓珍琳老師
聖公會基顯小學
任教科目：數學、音樂

亦師亦友 關愛同行

愛是一種很奇妙的東西，它可以改變一個人，也可以讓人成長，更可以填滿一個人的內心。當你關愛孩子，他會感受到，並且作出回應。這種回應不一定是言語，它可以是行為、情緒，或是情感連結。

沒有人知道，你分給小朋友那一點點的愛，能夠對他有多深遠的影響。可能他從小就失去愛，因而而補全；可能他對學校失去歸屬感，因而而找到價值；可能他只需要一些情緒抒發的途徑，因而而得到舒暢；可能他只欠那少許的自信，因而而肯定自我。

老師給予的愛，可以讓他們勇敢面對失敗和難關，從而建構自我。我希望學生能在我的鼓勵下，尋找到自己的價值。縱使人生也許有很多不如意，希望他們也能夠在我的扶持和陪伴下，找到自己發光的舞台。



卓藝雲老師
天水圍循道衛理小學
任教科目：中文

亦師亦友 關愛同行

教師，樹德立人。五彩的教學經歷，讓我有付出，有欣喜，也有感動。

「用生命感動生命」看似很難做到，其實每一位老師都正在做着。還記得那是一個下着暴雨的清晨，孩子們依時回到學校，全身上下都濕漉漉的。因為擔心孩子著涼，當他們走進教室，我便趕快用吹風機替他們吹乾衣物。這時，一位孩子走過來，說：「老師，您的衣服也濕了，我也幫您吹一下吧！」都說生活是一本沒有文字的教科書，相信每一位老師默默在做的，孩子們正在經歷的，都是任何一本教科書皆無法比擬的教材，伴隨孩子們成長。

能成為一名教師，我感到很幸福，而最大幸福是看到一朵朵花蕾綻放地綻放。願每一「堅持本真、追求至善、崇尚大美」，有助學生建立正確價值觀和態度，促進全人發展。



葉煇媿助理校長
秀明小學
任教科目：中文、音樂

熱愛學習 擁抱挑戰

近年，我把「律動藝術教育」引進綜合藝術科。「律動藝術教育」，就是以身體為教育的出發點，加入對生活事物的探索體驗，以及有趣的引導，藉此引發學生的好奇心和創造力。我在律動觀察的課堂中看見學生的「不一樣」，懂得仔細觀察，學會認真思考；勇於主動發問，敢於表達自我。學生眼中增添了自信的光芒，與同儕相處協作時，也能表現出同理心。雖然為了規劃課程耗費了時間和心力，更要跳出個人舒適圈，重新學習新的教學策略。但當看到學生全情投入老師設計的活動，在課堂書寫無法比擬的教材，伴隨孩子們成長。

能成為一名教師，我感到很幸福，而最大幸福是看到一朵朵花蕾綻放地綻放。願每一「堅持本真、追求至善、崇尚大美」，有助學生建立正確價值觀和態度，促進全人發展。



李晏婷老師
明愛樂恩學校
任教科目：通識教育、公民與社會發展

有教無類 不離不棄

雖未為人母，但在明愛樂恩學校擔任班主任一職，讓我體會到甚麼是甜蜜的負擔。

有一位學生曾公開指責我不適合在群育學校任教，又無數次因為直斥其非而被她以粗言穢語回敬，每次都花上數小時和解。然而，我視每一次衝突為寶貴的教育機會，只要能解開一個心結或糾正一項偏差的價值觀，這一切都是值得的。

另一位學生因適應困難而長期缺課，作為班主任，我最擔心的是她的精神健康。因此，我與學校社工進行了數次家訪，說服她尋求精神科醫生的協助。每一次覆診，我都會抽出時間陪她，除了可掌握她的近況外，亦可善用輪候其間的時間與她閒話家常和分享校園趣事，藉此建立關係，與她同行。

只要有教無類、不離不棄，在群育學校就讀的學生跟你我沒兩樣，都是可愛的。



曾鳳儀老師
明愛寶馬會樂仁學校
任教科目：常識、數學、自理、資訊及通訊科技

有教無類 永不放棄

有些人會認為嚴重智障人士沒有學習能力，但我相信每個人都有學習的天賦，只要能找到適合他們的學習環境和方法，必能學得到。運用眼動儀 (Eye Tracker) 輔具，發展學生運用自如控制的眼睛能力來操作電腦，是我和團隊的突破。我們起初亦面對很多挑戰和挫折，校內同事亦不相信學生能學到用眼睛操作電腦，但我們就是本著不放棄的精神，不斷反思和改進教學技巧和策略，讓學生感恩真的學會有眼動儀的契機：師生彼此學習大家的「語言」，在嘗試的過程中，我學會對方明白自己的「方法」。我榮幸能成為特殊學校的教師，更感恩能遇上不同特質的學生。他們既讓我學到不同的「知識」，又能陪伴他們發掘更多的可能性。期待日後我與學生繼續用不同方法溝通，快樂地「共建知識，促進學習」。



楊詠恩老師
香港基督教服務處培愛學校
任教科目：中文、聖經

共建知識 促進學習

作為肢體傷殘學校的教師，每天的教學可算是面對著「日日不同」的挑戰。學生有著不同的肢體限制，有的伴隨著語言能力的缺損，能聽懂他們的，無疑是我們彼此間苦惱的快樂。苦惱，因看似簡單的一句話，往往用上師生兩人的「聰明智慧」才能拆解；快樂，因他們見面帶笑容，滿心雀躍地用盡方法與我們分享見聞。雖然並非次次成功，然而，這正是促使教學相長的契機：師生彼此學習大家的「語言」，在嘗試的過程中，我學會對方明白自己的「方法」。我榮幸能成為特殊學校的教師，更感恩能遇上不同特質的學生。他們既讓我學到不同的「知識」，又能陪伴他們發掘更多的可能性。期待日後我與學生繼續用不同方法溝通，快樂地「共建知識，促進學習」。



蔡世博老師
匡智張玉瓊晨輝學校
任教科目：數學、電腦

亦師亦友 關愛同行

我的學生大部分都是患有智障或自閉症的小孩。身為特殊學校的老師，我希望能夠陪伴學生一起成長，勇敢地面對各種挑戰，將來能獨立地進行生活上的考驗。阿倫是一個患有自閉症的輕度智障學生，是我他讀初中時的班主任。疫情期間，他面對生活模式的改變，但不懂得發覺感受，導致情緒波動。

就此情況，我們首先為阿倫建立良好的作息時間，並讓阿倫在課餘時間每日返回學校。除學習外，我們會分配較多的時間陪伴阿倫進行運動和遊戲，希望他能夠放鬆心情，改善睡眠的習慣。我們也透過圖畫和寫日記不同的方法，讓阿倫學習面對疫情的困難和抒發情緒。職業治療師也為他制定一套感覺統合的治療計劃，透過治療工具收集阿倫情緒變化的數據，待他覆診時，協助學生更準確地作出診斷。

最終在大家的努力和家人的支持下，阿倫控制情緒的能力有所改善。最近，他和家人參與了一個電視台的拍攝，我明顯感覺到他的不安。我嘗試和他溝通情緒提示卡，他最終努力克服不安的情緒，順利完成拍攝。

疫情期間，我們的家和學生面對對很多的挑戰，但更讓家長明白我們會同行面對困難，他們會更有動力地堅持下去，我們的學生也一定能克服各種困難茁壯成長。