

走訪保良局馬錦明中學
夏文亮校長
林炳益老師 (中文科主任)

優化學與教 促進學生全人成長

(部分照片由學校提供)



“我們希望學生能夠開拓及超越自己，勇於跨越個人的安舒區，到達其他學習地帶並擴展個人潛能。”

更好的社區 學校的使命

「建立一間學校並非只是由校長和教師去做，而是不同持分者參與，包括家長、校友、學生、社區人士等等。」夏文亮校長舉了個例子，在「新春幸福米」探訪獨居長者活動中，學生、家長和義工亦會參與其中。「不只是學生參與，而是帶動至家長層面，建立一個更好的社區。」

課程設計 緊扣生活經驗

夏校長認為生活體驗是寫作的最基本元素，課程內容不再是獨立設計，而是要與日常生活緊緊相扣。他們因此有很多不同種類的服務，例如「新春幸福米」以及定期進行的「平等分享行動」，探訪獨居長者或露宿者，向他們派發物資。「那種關係是很平等的，並不是施捨，而是鄰里關係，與他們分享我們製作的低糖甜品、派贈飯券及愛心飯券，從而連結那份情。活動結束後，我們亦會作一些課程的連繫，例如讓學生在中、英文寫作上進行反思，分享從活動中得到了甚麼體驗。」

林炳益主任舉了個教學實例：舉辦「新春幸福米」活動後，他們在設計口試的考題時，特意加入一些與活動相關的題目，讓學生分享自己的義工經驗和感受，不少同學亦回憶起曾經參加的「新春幸福米」活動。「配合這些地方定能幫助學生，因為讓活動和切題上有所相關，學生便會認為自己有足夠的材料分享。」

鼓勵參與校外比賽 提高對學科的興趣

在「樂思・躍思創意總動員2016——『WOW!!運動樂趣多』寫作比賽」中，保良局馬錦明中學獲得了團體最踴躍參與金獎，可見學生參與校外比賽的積極性很高。夏校長對於參

與校外比賽表達了一些想法，「我很相信通過學校的教育，應能培養學生對學科的興趣。因此，除了校內課程，我們亦很鼓勵學生參與校外比賽，讓他們能夠在課堂以外多接觸不同類型的活動，提高他們對學科的興趣。」

不同形式的輸入 觸動學生的情意

林主任指，當學生的視野還沒有那麼廣闊的時候，希望透過不同形式的輸入，例如短片、其他文章、教師的經驗分享等，讓學生得到多些輸入並開拓眼界，藉此更容易把學到的資料應用到寫作上。「例如『爆發正能量』分享會中，一些出色的運動員有很多特別的經歷，事前如能邀請學生聆聽這些分享，很可能會觸動到學生的想法。對某些生活上正面對著不同問題的學生而言，亦能夠連繫到他的生活經驗，並有所觸動。」

「B.E.S.T. TEEN」 全人成長培育藍圖

夏校長表示他們有一個概念稱為「B.E.S.T.EEN」(優秀少年)。甚麼是「B.E.S.T」?「B.E.S.T」四個英文字母分別代表: Belongingness (歸屬感), Empathy (同理心), Self-management (自我管理), Target (有目標)。「B.E.S.T.EEN最基本的概念是不在於與人競賽，而是一個成長模式，作為學生、子女或不同的角色，如何隨着年日追求進步、卓越和突破自己。」

學校希望學生能夠嘗試開拓及超越自己，不只是做一些慣常的事情，而是勇於跨越個人的安舒區，到達其他學習地帶並擴展個人潛能。夏校長以新辦的『暑期保馬學院』為例，讓學生每年學習一種新的知識或技能，除了按學生的個人興趣選擇外，亦鼓勵他們參加興趣以外的活動，擴闊視野。



學校以「敬、愛、勤、誠」為校訓，培育優秀少年。

「I.C.E」破冰之旅 提升學與教效能

在課堂層面，夏校長相信很多小孩不知道在課堂上所學的東西對他們來說具有甚麼意義，有時或會遇到不懂學習、沒有自信、參與度較低的情況。因此，夏校長期望在課堂上達到「I.C.E」，一個學習破冰的旅程。「I.C.E」是指設計課堂及課業的三個目標，突破以往課堂比較僵化的情況。三個目標分別為「Interest」，課程緊扣生活，增加趣味性，讓學生對學習感興趣；「Confidence」，課程中加入鷹架理論，協助學生學習，並建立自信；「Engagement」，讓教師因應學科的特色及個人風格，從多元教學策略中選取合適的策略，從而加強學生的參與度。



學校積極推動課堂改革，讓學生發掘學習樂趣，重拾自信，樂於接受學習上的挑戰。

STEM教育 營造良好學習氛圍

夏校長於今年一月成立STEM委員會，探討如何持續發展STEM教育，透過跨學科貫穿不同的學習領域，期望STEM可以實際地應用於課堂及課程裏，讓學生能夠解決生活上的問題。暑假時，「暑期保馬學院」會加入八至十個課程，觀察教師的參與及學生的反應是否樂在其中，情況理想便會在課程上注入這些元素，提升學生對本科的興趣，培養他們創意和創新的能力。

教學的範式轉移 陪伴學生成長

在學科層面，夏校長認為學與教需要有一個範式轉移，而且不再是教師作主導，而是以學生為中心，擴闊及開放課堂並讓教師參與其中，觀看學生的學習效果。他們亦因此邀請了一些教學顧問，協助科主任推動共同備課、同儕觀課及評課，教師藉此能夠互相以不同的角度切入，提升學與教的效能。

在學生成長層面，學校很重視陪伴。「在學校的日子裏，教師不單只是陪伴學生成長的人，更主要是協助他們建立正確的價值觀。當中給予他們一些正向教育，讓他們具有良好的抗逆力和不同的美德。」夏校長指，他們會善用教師專業發展日、教務會議、校務會議或科組會議進行師資培訓，讓教師更懂得通過輔導、訓導及飾演不同的角色，協助學生成長。■